

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar National Elemental	Paula Jameson-Whitney Asst. Supt. Servicios Educativos	pjwhitney@nsd.us 619-336-7742

## 2017-20 Resumen del Plan

### La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

National City es una comunidad diversa de 57,000 residentes menos de diez millas de la frontera con México y cinco millas sur de San Diego. El 24% de los residentes de National City viven debajo del nivel de pobreza, con el promedio de ingreso de casa de \$41,437. Más del 40% de la población de adultos les falta un diploma de la preparatoria. La demografía del Distrito Escolar National (NSD) refleja un 95% de población de minoría. 83% de la población del Distrito es hispano, que contribuye a un porcentaje alto de Aprendiz de Ingles (67% en todo el distrito). Todos los estudiantes en el distrito califican para un desayuno y un almuerzo gratis o reducidos en la escuela todos los días. Más del 80% de nuestros estudiantes hablan otro lenguaje más que Ingles en casa.

La visión del Distrito Escolar National: Aprendices Excepcionalmente Preparados; Ciudadanos Universales Innovadores y Compasivos

Nosotros creemos...

que todos los estudiantes van a aprender  
 el logro de todo estudiante es la responsabilidad de todos  
 la diversidad de nuestra cultura en la comunidad enriquece las oportunidades de aprender

Nosotros prometemos...

un ambiente de aprendizaje estimulante y seguro  
 una asociación activa con padres y la comunidad  
 un fundamento sólido en lectura, escritura, resolviendo problemas Un enfoque en rendimiento individual estudiantil

Nuestros valores principales...

Todo lo que es necesario  
 Relaciones son importantes

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Sobre los pasados tres años de implementación del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas, el Distrito Escolar National ha mantenido su enfoque en los Estándares Comunes, rendimiento del estudiante, logro para nuestros Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, provisión de servicios suplementarios, seguridad para los estudiantes, y compromiso de los padres.

Una de las acciones principales alistadas en el LCAP de NSD es la Rueda de Enriquecimiento. Usando fondos de Becas Suplementarias y Concentración, NSD ha empleado entre 18 y 19 maestros cada año para enseñar arte, música, y educación física. Mientras los Maestros de Enriquecimiento están con los estudiantes, los maestros del salón de clase son liberados en nivel de grado o trabajos comunes en equipos para trabajar colaborativamente para aumentar el rendimiento del estudiante. Este tiempo de liberación es conocido como "Equipos de Datos". Este programa es instrumental en varias de nuestras metas. En Meta 1, acción 3, el tiempo de la Rueda de Enriquecimiento y Equipo de Datos es usado para analizar el progreso de nuestros Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma y comunicar prácticas instruccionales. En Meta 2, Acción 1, los Equipos de Datos sobresalen de nuevo mientras los maestros usan el tiempo de liberación para repasar los resultados de evaluaciones previas y posteriores. En Meta 3, Estándares Comunes son analizados y tiempo para planear es provisto para los maestros, de nuevo usando el tiempo de liberación proporcionado por medio de los Maestros de Enriquecimiento.

Adicionalmente al programa de enriquecimiento, el Distrito Escolar National también ha apoyado a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades y jóvenes Foster, por medio de los programas de Intervención de Comportamiento Positivo y Apoyo (PBIS). Por medio del proceso de tres niveles, un sistema de apoyo para el estudiante en necesidad aumentativo ha sido implementado. Un enfoque en Prácticas Restaurativas y cuidado Informado de Trauma esta implementado en todos los programas de PBIS de todas las escuelas. El Plan Local de Control y Contabilidad del 2018-2019 aumenta el apoyo a estudiantes y familias por medio de contratar consejeros adicionales y aumentar los fondos para el entrenamiento de maestros y personal clasificado en Practicas Restaurativas y PBIS.

Mantener una medida baja de clase, transportación, tecnología, son también acciones del LCAP National. Estos servicios adicionales son esenciales para el logro de nuestros niños/as, sin personal adecuado, salones de clase seguros y saludables, los estudiantes no tiene un ambiente en el cual van a poder tener éxito.

## Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

## Mayor Progreso

Por los pasados cuatro años, el Distrito Escolar National se ha enfocado en la instrucción de Aprendiz de Ingles por medio de desarrollar sistemas coherentes para el Desarrollo de Lenguaje Ingles designados y aumentar las oportunidades para experiencias lingüísticas con la implementación de las Unidades de Estudio de Estándares comunes. Matemáticas también ha sido el enfoque mayor, con maestros informando sus prácticas de instrucción por medio de evaluación previas, metas SMART, el proceso de los Equipos de Datos con el énfasis de dominar los Estándares Comunes de Prioridad.

Lo más notable es el progreso que están haciendo nuestros Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma de NSD. En el CAASPP del 2015-16, el número de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma que cumplieron las normas aumentó por 7.4% en la ELA y 9.5% en matemáticas. En 2016-2017, los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma continuaron aumentando en matemáticas con 15% más Aprendiz de Ingles cumpliendo los estándares en ELA y 10% más cumpliendo los estándares en matemáticas. Con la implementación del ELD Sistemático, (Meta 1) junto con las Unidades de Estudio Riguroso en matemáticas y Arte del Lenguaje Ingles (Metas 2 y 3) Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma están siendo proporcionados más oportunidades para interacción verbal, y un nivel más alto de pensamiento, consecuentemente aumentando sus habilidades de lenguaje.

Todos los estudiantes también han mostrado un aumento en crecimiento en matemáticas sobre los pasados tres años. (Meta 2). Sobre los pasados tres años, todos los estudiantes han minorado la distancia del "Nivel 3", el estándar para capacidad por medio de 9 puntos. El grupo "todos los estudiantes" como también los Aprendiz de Ingles, socioeconómicamente desventaja, Sin Hogar, Dos o más razas, y estudiantes blancos grupos están en la designación "Amarilla". Estudiantes con Discapacidades se movieron de la designación "Rojo" a "Anaranjado" en 2016-2017.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

## Mayores Necesidades

En 2015-2016 el Distrito Escolar National no tuvo categorías de rendimiento de "Rojo" o "Naranjado" designado. Aunque el grupo "Todos los estudiantes" mantuvo su estatus entre 15-16 y 16-17 años escolares, no hubo crecimiento, por consiguiente la designación para 2016-2017 fue de "Amarillo" a "Anaranjado". El progreso de Aprendiz de Ingles aumento a Verde, sin embargo, el estatus de Aprendiz de Ingles en el ELA CAASPP no aumento lo suficiente, y los Aprendiz de Ingles fueron dados la designación de anaranjado. El grupo de Estudiantes con Discapacidades se ha mantenido en la categoría de "Rojo" por dos años.

El Distrito Escolar National tiene la intención de dirigirse a la necesidad del crecimiento en Artes del Lenguaje Ingles por medio de la adquisición de material suplementario en Arte del Lenguaje Ingles, y un cambio en el proceso de Equipos de Datos para concentrarse en Arte de Lenguaje Ingles adicionalmente a matemáticas. También en 2018-2019 LCAP, hay un aumento en el tiempo de colaboración para los maestros. La investigación de John Hattie (2018) indica que "eficacia colectiva de maestros" y "conocimiento del maestro del progreso estudiantil" son las dos maneras más efectivas de aumentar el rendimiento estudiantil. En Meta 2, Acción 9, usted va a ver un aumento en tiempo de colaboración, con la intención de proveer a los maestros tiempo para colaborar alrededor de mejores prácticas de instrucción y recibir desarrollo profesional incorporado en su trabajo.

Adicionalmente, hubo un aumento en suspensiones de estudiantes, con el grupo de "todos los estudiantes" caen dentro de la designación "Verde" a la designación "Anaranjado". Basado en la investigación y el aporte de accionistas, el Distrito Escolar National va a estar agregando cinco consejeros, (Meta 4, Acción 1) como también proveer fondos adicionales para Practicas Restaurativas para tanto el personal certificado como el clasificado.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## Discrepancias de Rendimiento

Brechas que se abordarán en este plan incluyen:

Suspensiones: Como el grupo de "Todos los Estudiantes" está en el nivel de "Anaranjado", no hay grupos de estudiantes dos o más niveles de rendimiento debajo. Sin embargo, hubo un aumento total en suspensiones en 2016-2017, con Estudiantes Afroamericanos, Estudiantes con Discapacidades, y estudiantes Blancos en el nivel "Rojo". Habiendo tomado parte en el programa Diferenciar de Asistencia del Condado de San Diego, el Distrito Escolar National ha determinado pasos de acción para 2018-2019. Estos incluyen: contratar consejeros adicionales de apoyo, continuar el entrenamiento en Practicas Restaurativas, apoyo adicional para escuelas "hub" de Educación Especial, y entrenar directores en prioridades y prácticas de suspensión y expulsión. Estos pasos de acción están en Meta 4, Acción 1 y 4.

Arte de Lenguaje de Ingles: De nuevo, el grupo de "Todos los estudiantes" en Arte de Lenguaje Ingles está en el nivel "Anaranjado", entonces no hay grupos estudiantiles dos niveles de rendimiento debajo. De nuevo, hay varios grupos que están en el nivel "Anaranjado". Estos estudiantes son Estudiantes con Discapacidades (rojo) y Socioeconómica desventaja, Aprendiz de Ingles, e Hispano (Anaranjado). El Distrito Escolar National va a dirigir su atención a la necesidad de estos estudiantes por medio de la adquisición de material suplementario de Arte de Lenguaje de Ingles, tiempo adicional de colaboración para maestros, y un énfasis en Arte de Lenguaje Ingles durante el tiempo de Equipos de Datos. (Meta 2, Acción 9).

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

## Servicios Aumentado o Mejorados

Basándose en los resultados del Dashboard de California, encuestas de los maestros y grupos de enfoque estudiantil, NSD se centrará en lo siguiente:

- 1) La continuación del apoyo para la Rueda de Enriquecimiento, con entrenamiento, comunicación y mejoramiento planeado para el proceso de los Equipos de Datos y Unidades de Estudio Riguroso en ELA y Matemáticas. Esto se hará con fondos para contratar, capacitar, suplir y supervisar los Maestros de Enriquecimiento. También habrá fondos destinados a profundizar la comprensión del proceso de Equipo de Datos y el continuar el Refinamiento de las Unidades de Estudio Riguroso.
- 2) Fortalecer la comprensión de ELD Sistemático, y el uso del proceso de los Equipos de Datos para mejorar la instrucción para y el logro de los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma.
- 3) Continuar PBIS con entrenamiento personalizado a cada escuela con Practicas Restaurativas y Cuidado Informado en Trauma, añadiendo personal adicional (consejeros) para brindar apoyo a los estudiantes de Nivel II.
- 4) A través de prácticas de aprendizaje profesional, NSD aumentará el conocimiento del personal de instrucción para entregar instrucción utilizando tecnología y prácticas de instrucción específicamente centradas para proveer a los estudiantes las habilidades y conceptos necesarios para dominar los Estándares Comunes de California.

## Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

### DESCRIPCIÓN

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

### CANTIDAD

\$68,983,980

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$15,247,777.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

- 1) Titilo I – Fondos basados en escuela para Maestros de Impacto, desarrollo profesional, entrenamiento basado en escuela y material.
- 2) LCFF Fondo de Base- desarrollo profesional en Diseño Currículo Riguroso, compra de material de ELA y Matemáticas para apoyar estándares comunes.
- 3) Centro de Recursos Familiares personal fondos
- 4) Salario Certificado \$19,694,479- Directores, Directores de Asistencia, maestros de salón de clase, maestros de apoyo, Metas de plan de cada escuela establece metas en serie de las metas del LCAP, con todo personal certificado trabajando hacia aumentar rendimiento estudiantil para estudiantes no duplicados, sin hogar, y jóvenes Foster de NSD.
- 5) Salario Clasificado \$8,549,535-asistentes de instrucción contribuyen a programa de instrucción para estudiantes de Necesidades Especiales. Todo empleado certificado apoya el programa de instrucción por medio de servicios necesitados para mantener operaciones activas.

- 6) Beneficios de Empleados \$16,238,083
- 7) Servicios y otros costos de operación \$6, 511,629-Esto incluye consultantes y aparatos de tecnología, entre otras artículos necesitados para proveer la instrucción de los niños de NSD.
- 8) Gasto de Capital \$15,316
- 9) Libros y Herramientas \$2,907,327
- 10) Otros Gastos (\$280,166) Gastos Indirectos

**DESCRIPCIÓN**

**CANTIDAD**

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

\$55,003,701

# Actualización Anual

## Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

### Meta 1

Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma van a adquirir Inglés a un ritmo que los va capacitar para lograr las expectativas del nivel de grado después de cinco años en las escuelas del Distrito Escolar National.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
Prioridades Locales: Prioridad de Mesa Directiva: Rendimiento Estudiantil

### Resultados Mensurables Anuales

#### Planificados

#### Medida/Indicador

1A. Ritmo de Reclasificación de Aprendiz de Inglés va aumentar 5% puntos cada año.

#### 17-18

Ritmo de Reclasificación de Aprendiz de Inglés va aumentar 5% de 360 estudiantes a 378

#### Referencia

2015-2016= 360 estudiantes reclasificados

#### Medida/Indicador

1B. Aprendiz de Inglés distancia de Nivel 3 en el Dashborad va minorar por medio de 10 puntos por año.

#### 17-18

CAASPP Arte de Lenguaje Inglés: De 27.3 debajo nivel 3 a 17.3 debajo nivel 3

CAASPP Matemáticas: de 45.3 puntos debajo del nivel 3 a 35.3 puntos debajo del nivel 3

#### Actuales

#### 1.A

2015-2016 360 Aprendiz de Inglés fueron reclasificados  
2017-2018 453 estudiantes reclasificados, un 25% aumento de 2015-2016.

#### 1.B

CASPP Arte de Lenguaje Inglés  
2015-2016 Aprendiz de Inglés- 73 del nivel 3  
2016-2017 Aprendiz de Inglés- 62 del nivel 3, +11.4 puntos

#### CAASPP Matemáticas

2015-2016 Aprendiz de Inglés- 75.6 del nivel 3  
2016-2017 Aprendiz de Inglés- 63 del nivel 3. +12.6 puntos

Planificados

Actuales

**Referencia**

CAASPP Arte de Lenguaje Ingles: Estatus-bajo (27.3 debajo del nivel 3)  
Cambio-mantener (+6.9)

CAASPP Matemáticas: Estatus- bajo (45.3 puntos debajo del nivel 3)  
Cambio-aumentar (+6.7)

**Medidas / Servicios**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

**Medida 1**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1. Desarrollo Lenguaje Ingles Sistemático (SELD) es un currículo basado en investigación que fue completamente implementado en 2014-2015 en todas las 10 escuelas. Continuación de implementación y desarrollo profesional para SELD va permitir aún más crecimiento para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma. En 2017-2018 NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer entrenamiento de seguimiento y certificación para 6 entrenadores certificados de SELD para ayudar con profundizar la implementación del SELD por medio de evaluaciones y</li> </ul>	<p>1. Desarrollo Lenguaje Ingles Sistemático (SELD) es un currículo basado en investigación que fue completamente implementado en 2014-2015 en todas las 10 escuelas. Continuación de implementación y desarrollo profesional para SELD va permitir aún más crecimiento para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma. En 2017-2018 NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer entrenamiento de seguimiento y certificación para 6 entrenadores certificados de SELD entrenadores. Sin embargo, con el cambio en personal, solo</li> </ul>	<p>Entrenamiento continuo de entrenadores de SELD Consultantes 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$6,000</p> <p>Substitutos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$4,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>Entrenamiento continuo de entrenadores de SELD Consultantes 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$1,653</p> <p>Substitutos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$147</p>

estrategias de instrucción

NSD probó las Unidades de Diseño Riguroso de Arte de Lenguaje Ingles en 2016-2017. En 2018-2019 NSD va:

- Implementar completamente las unidades. Continuar la revisión de Unidades de Currículo Riguroso- conectando las normas de ELD CA con las normas de Estándares Comunes de matemáticas y ELA
- Continuar entrenamiento de maestro enfocándose en diferenciación de actividades de ELD actividades para usar durante análisis de Equipos de Datos de resultados de estudiantes en Experiencias de Aprendizaje y evaluaciones previas y posteriores
- Analizar eficacia de estrategias de diferenciación de ELD por medio de usar múltiple medidas: SELD lista de guía, y evaluaciones previas y

tres de los entrenadores fueron re-certificados.

NSD probó las Unidades de Diseño Riguroso de Arte de Lenguaje Ingles en 2016-2017. En 2017-2018 NSD va:

- Implementar completamente las primeras tres de las cuatro Unidades de Estudio. La cuarta unidad va ser puesta en lugar en 2018-2019
- Continuar entrenamiento de maestro enfocándose en diferenciación de actividades de ELD actividades para usar durante análisis de Equipos de Datos de resultados de estudiantes en Experiencias de Aprendizaje y evaluaciones previas y posteriores. Énfasis en liderazgo de directores con Equipos de Datos sucediendo en Juntas de Liderazgo.
- Analizar eficacia de estrategias de diferenciación de ELD por medio de usar múltiple medidas: SELD lista de guía, y evaluaciones previas y

posteriores, metas del equipo SMART datos.

posteriores de ELA y matemáticas, metas del equipo SMART datos.

## Medida 2

### Medidas/Servicios Planeados

2. En 2016-2017, NSD continuo el tiempo de Equipos de Datos para maestros analizar datos de rendimiento de estudiantes y crear lecciones diferenciadas basadas en resultados de estudiantes. La agenda de equipo de datos usada en todo el distrito requiere que a los maestros desarrollar actividades específicas para Aprendiz de Ingles. En 2017-2018 NSD va:

- Apoyar la continuación del uso de las agendas de Equipos de Datos, enfocándose en el rendimiento de Aprendiz de Ingles, mientras las unidades de ELA de estudio son completamente implementadas.
- Proveer tiempo adicional en las salidas temprano del Distrito/sitio los jueves de desarrollo profesional para compartir estrategias de logro.

### Medidas/Servicios Actuales

2. En 2017-2018 NSD:

- Apoyo la continuación del uso de las agendas de Equipos de Datos, enfocándose en el rendimiento de Aprendiz de Ingles. Sin embargo, solo tres de las cuatro unidades de ELA fueron completamente implementadas
- Proveyó tiempo adicional en las salidas temprano del Distrito/sitio los jueves de desarrollo profesional para compartir estrategias de logro. Maestros pidieron el tiempo máximo necesitado para implementación de Unidades de Arte de Lenguaje Ingles.
- Analisis eficacia de estrategias específicamente enfocadas a Aprendiz de Ingles generados durante el tiempo de

### Gastos Presupuestarios

Fondos continuos para Apoyo para Aprendiz de Ingles para éxito a niveles altos por medio de Estándares Comunes apoyo incluido en Meta 2, Acción 1

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Fondos continuos para Apoyo para Aprendiz de Ingles para éxito a niveles altos por medio de Estándares Comunes apoyo incluido en Meta 2, Acción 1

- Analizar eficacia de estrategias específicamente enfocadas a Aprendiz de Inglés generados durante el tiempo de Equipos de Datos.

Equipos de Datos. Directores compartieron resultados y mejores prácticas durante juntas de liderazgo.

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>3. NSD ha designado sus Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma como Prioridades 1, 2, o 3. Prioridad 1 estudiantes son Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma en sexto grado con seis o más años en las escuelas de los Estados Unidos. Prioridad 2 estudiantes son de grados quinto o sexto con cuatro o más años en las escuelas de los Estados Unidos y Prioridad 3 estudiantes están en grados tres, cuarto, quinto o sexto con 4 o más años en los Estados Unidos. Durante el año escolar 2017-2018, NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorear el uso de las licencias de Imagine Learning en cada escuela con la meta de 20 horas por año para todos los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma.</li> </ul>	<p>3. NSD ha designado sus Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma como Prioridades 1, 2, o 3. Prioridad 1 estudiantes son Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma en sexto grado con seis o más años en las escuelas de los Estados Unidos. Prioridad 2 estudiantes son de grados quinto o sexto con cuatro o más años en las escuelas de los Estados Unidos y Prioridad 3 estudiantes están en grados tres, cuarto, quinto o sexto con 4 o más años en los Estados Unidos. Durante el año escolar 2017-2018, NSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo el uso de las licencias de Imagine Learning en cada escuela con la meta de 20 horas por año para todos los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma. Equipo de monitoreo</li> </ul>	<p>Programa Imagine Learning 4000-4999: Books And Supplies Title III \$226,000</p>	<p>Programa Imagine Learning 4000-4999: Books And Supplies Title III \$226,000</p>

- Analizar los datos de Imagine Learning durante el tiempo del Director/Superintendente y Equipos de Datos para determinar movimiento del Nivel 1, 2, y 3 Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma
- -Trabajar junto con el personal de Imagine Learning para proveer entrenamiento de servicio para todos los maestros en cómo ayudar en necesidades específicas de los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma y estrategias específicas y aumentar tiempo y servicios para los de Prioridad 1 Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma de largo plazo

encontró que el uso no era consistente en todas las escuelas. Uso más alto en grades bajos, no todos los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma de largo plazo tenían las 20 horas de meta.

- Analizo los datos de Imagine Learning durante el tiempo del Director/Superintendente y Equipos de Datos para determinar movimiento del Nivel 1, 2, y 3 Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma
- Trabajo junto con el personal de Imagine Learning para proveer entrenamiento de servicio para todos los maestros en cómo ayudar en necesidades específicas de los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma y estrategias específicas y aumentar tiempo y servicios para los de Prioridad 1 Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma de largo plazo

## Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>4. NSD va proveer apoyos alternativos para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma de largo plazo (LTELS) con fondos de Título 1. Escuelas van a trabajar con Servicios Educativos para desarrollar programas en la escuelas para apoyar LTELS designados de California y para LTELS a riesgo con la meta de reclasificación antes de 6 grado. Las escuelas incluirán estos apoyos en sus Plan Singular para Rendimiento Estudiantil. Servicios pueden incluir, pero no son limitados a desarrollo profesional adicional, antes y después de escuela tutoría, doble dosis de tiempo de servicios, material adicional de apoyo y currículo.</p>	<p>4. En 2017-2018 NSD va proveer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyos alternativos para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma de largo plazo (LTELS) con fondos de Título 1. Escuelas trabajaron con Servicios Educativos para desarrollar programas en las escuelas para apoyar Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma de largo plazo designados de California y LTELS A- riesgo en la meta de reclasificación antes de 6 grado.</li> <li>• Escuelas incluyeron estos apoyos en su Plan Singular para Rendimiento Estudiantil. Servicios incluyeron: desarrollo profesional adicional, tutoría antes y después de escuela, doble dosis de tiempo de servicios de escuela, material adicional de apoyo y currículo. También, una escuela tuvo un campamento de intercesión para desarrollar lenguaje por</li> </ul>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$290,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$200,000</p>

medio de teatro y  
música.

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Acción 1: ELD sistemático implementación durante 2017-2018, Distrito Escolar National Entrenadores de entrenadores presento aprendizaje profesional para directores escolares durante Juntas de Liderazgo, y a los maestros durante el tiempo de Equipos de Datos. Ellos fueron recertificados en marzo, 2018. Las Unidades de ELA de Estudio fueron impresas y provistas a los maestros, que implementaron las unidades con el apoyo de los entrenadores y liderazgo. Las agendas de Equipo de Datos continúan el enfoque en estrategias para Aprendiz de Ingles en matemáticas. Mientras no hubo proceso formal de datos de los Equipos de Datos para Arte de Lenguaje Ingles, maestros pasaron muchas horas del tiempo de Equipo de Datos planeando para instrucción, discusión de resultados de su implementación inicial de las unidades, y enfocándose en el aspecto riguroso de su Aprendiz de Ingles.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Basado en los resultados de 2016-2017 CAASPP, nuestros servicios para Aprendiz de Ingles está teniendo un efecto positivo. El Aprendiz de Ingles del Distrito Escolar National disminuyo del nivel 3 por medio de 12.6 puntos en matemáticas, y 11.4 puntos en Arte de Lenguaje Ingles. Adicionalmente, El Distrito reclasifico 453 Aprendiz de Ingles, aumentando de la línea de base de 2015-2016 de 360. El Distrito Escolar National atribuye estos resultados positivos del proceso de Equipo de Datos, en donde maestros están haciendo decisiones basadas en los niveles actuales de los estudiantes. Las unidades de matemáticas y ELA de Estudio también enfatizan la colaboración de estudiantes, aumentando la oportunidad para los estudiantes en activamente aprender y usar lenguaje, Los resultados de Imagine Learning que aunque solo 40% de las escuelas están en la marca del requerimiento de uso, estudiantes usándolo muestran un aumento en crecimiento, particularmente en los niveles de kínder y primer grado. Los resultados del STAR de tercer trimestre muestran 35.6% de Aprendiz de Ingles pudieran cumplir o casi cumplir la capacidad de matemáticas, y 24% de Aprendiz de Ingles han cumplido o casi cumplido la capacidad de lectura.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

La estimación de gastos para el costo de recertificación de ELD Sistemático puede ser explicada por medio de los cambios en personal los últimos varios años. Dos de los entrenadores han tomado otro empleo, y uno de los entrenadores se retiró. También, muchas escuelas que habían hecho un presupuesto para aumentar apoyo para el Aprendiz de Ingles por medio de apoyo de los Maestros de Apoyo tuvieron dificultades contratando maestros de impacto. \$290,000 fue el presupuesto en Título 1 para Apoyos Alternativos para Aprendiz de Ingles. Estimaciones indican que aproximadamente \$200,000 han sido los gastos hasta este momento. La razón para esto pudiera ser muchas escuelas no pudieron contratar a maestros de impacto hasta mediados del año, por la falta de candidatos de maestros de medio tiempo.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Basado en el LCFF rubrico, el Distrito Escolar National está haciendo muy bien con esta meta. Aprendiz de Ingles en NSD fueron dados una destinación de "verde" basado en la Prueba de Desarrollo de Lenguaje California y los resultados del CAASPP. NSD va aumentar en este logro por medio de continuar proveyendo apoyos basados en cada escuela y Distrito. Basado en el monitoreo del Distrito de los datos de Imagine learning, entrenamiento adicional para maestros en como mejor incorporar Imagine Learning como parte del programa de lección diaria es necesitada. Apoyos adicionales para las unidades de Arte de Lenguaje Ingles de estudio puede ser encontrado en Meta 2, Acción 9 con aumento de colaboración de tiempo para los maestros en Unidades y compartir mejores prácticas. También, aporte durante el desarrollo del LCAP para 2018-2019 proceso indicado que el apoyo adicional de ELA/ELD maestro de recurso es necesitado, que pudiera ser encontrado en Meta 1 Acción 5.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2017-18**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 2

Aumentar capacidad académica para todos los estudiantes y lograr capacidad global en habilidades de comunicación, colaboración, creatividad, y resolver problemas cuando necesitado para éxito futuro.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Prioridad de Mesa Directiva #1 Rendimiento Estudiantil

## Resultados Mensurables Anuales

Planificados

### Medida/Indicador

2A. CAASPP resultados en Arte de Lenguaje Ingles  
CAASPP resultados en matemáticas

### 17-18

Evaluación Smarter Balance Artes del Lenguaje Ingles aumento de: 41 % cumpliendo estándares en 2015-2016 a 45% en 2016-2017 y 50% en 2017-2018

Evaluación Smarter Balance Matemáticas aumento de: 30% cumpliendo estándares en 2015-2016 a 35% en 2016-2017 y 40% en 2017-2018

Actuales

2.A.

CAASPP ELA aumento de: 41% cumpliendo estándar en 2015-2016 a 42% en 2016-2017

CAASPP matemáticas aumento de: 30% cumpliendo estándar en 2015-2016 a 31% en 2016-2017

Actualmente tomando prueba para 2017-2018, esperando resultados

## Planificados

### Referencia

Evaluación Smarter Balance Artes del Lenguaje Ingles línea de base: 41% cumpliendo estándares en 2015-2016

Evaluación Smarter Balance Matemáticas línea de base: 30% cumpliendo estándares en 2015-2016

### Medida/Indicador

2B. Renaissance STAR 2 Trimestre resultados en Arte de Lenguaje Ingles y Matemáticas

#### 17-18

Arte de Lenguaje Ingles Renaissance STAR resultados de capacidad 2 Trimestre 2018:

Estudiantes con Discapacidades 8.81%

Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma 19.39%

Hispano/Latino 27.83%

Bajo Ingreso 32.07%

Jóvenes Foster 5%

Matemáticas Renaissance STAR resultados de capacidad 2 Trimestre 2018:

Estudiantes con Discapacidades 6.03%

Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma 22.93%

Hispano/Latino 28.12%

Bajo Ingreso 28.12%

Jóvenes Foster 5%

## Actuales

2B. Renaissance STAR 3 Trimestre resultados en Arte de Lenguaje Ingles y Matemáticas

Arte de Lenguaje Ingles Renaissance STAR resultados de capacidad 3 Trimestre 2018:

Estudiantes con Discapacidades 22.1%

Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma 24.0%

Hispano/Latino 58.4%

Bajo Ingreso 58.4%

Jóvenes Foster 22.5%

Matemáticas Renaissance STAR resultados de capacidad 3 Trimestre 2018:

Estudiantes con Discapacidades 25.6%

Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma 35.6%

Hispano/Latino 49.1%

Bajo Ingreso 62.0%

Jóvenes Foster 12%

## Planificados

### Referencia

Arte de Lenguaje Ingles Renaissance STAR resultados de capacidad 2 Trimestre 2017:

Estudiantes con Discapacidades 3.81%

Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma 14.39%

Hispano/Latino 22.83%

Bajo Ingreso 26.07%

Jóvenes Foster 0%

Matemáticas Renaissance STAR resultados de capacidad 2 Trimestre 2017:

Estudiantes con Discapacidades 1.03%

Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma 17.93%

Hispano/Latino 23.12%

Bajo Ingreso 23.12%

Jóvenes Foster 0%

### Medida/Indicador

2C. Resultados de Encuesta

#### 17-18

Encuesta de Maestro va indicar uso de Estándares Comunes:

Implementación de Matemáticas: 90% del tiempo

Implementación de ELA: 80% del tiempo

### Referencia

76% de los maestros respondieron que ellos usan estándares comunes de matemáticas todo el tiempo, con 18% respondieron que ellos usan estándares comunes de matemáticas la mayoría del tiempo. (94% implementación)

Para ELA, las respuestas son 62% de todo el tiempo, y 29% la mayoría del tiempo. (92% implementación) Un porcentaje pequeño de maestros respondió que ellos nunca usan estándares Comunes.

### Medida/Indicador

2D. Amplio curso de estudio

## Actuales

2C. Resultados de Encuesta

Encuesta de maestros va indicar uso de Estándares Comunes:

Implementación de Matemáticas: 91% del tiempo

Implementación de ELA: 69% del tiempo

2D. Amplio curso de estudio

Horario de Rueda de Enriquecimiento con 100% de clases participando incluyendo Clases de Día Especial

Resultados de Educación de quinto Grado va ser reportado en cuanto sea disponible.

## Planificados

### 17-18

Horario de Rueda de Enriquecimiento con 100% de clases participando incluyendo Clases de Día Especial

55% de quinto grado estudiantes van a estar en "Zona Alta de Salud" para composición de cuerpo

#### Referencia

100% de estudiantes son incluidos en curso amplio de estudio por medio de rueda de enriquecimiento.

Quinto grado resultados de Educación Física- 53% de quinto grado estudiantes están en la "Zona de Alta Salud" para composición de cuerpo.

#### Medida/Indicador

2.E. Resultados de CELDT

### 17-18

2016-2017 Resultados de CELDT

9% Avanzado

29% Avanzado Temprano

37% Intermediario

14% Intermediario Temprano

10% Principiante

#### Referencia

2015-2016 Resultados de CELDT:

5% Avanzado

29% Avanzado Temprano

37% Intermediario

16% Intermediario Temprano

12% Principiante

#### Medida/Indicador

2F. % de Aprendiz de Ingles que tuvieron progreso hacia capacidad, medidos por medio de ELPAC

### 17-18

Progreso Inicial de Aprendiz de Ingles en Capacidad (ELPAC) resultados

#### Referencia

Línea de base ser establecida basada en los resultados de ELPAC

## Actuales

Actualmente esperando reporte del Estado y vamos a dar datos a accionistas en cuanto la información está disponible.

#### 2.E. Resultados de CELDT

2016-2017 Resultados de CELDT

5% Avanzado

25% Avanzado Temprano

32% Intermediario

17% Intermediario Temprano

21% Principiante

2F. % de Aprendiz de Ingles que tuvieron progreso hacia capacidad, medidos por medio de ELPAC

Actualmente administrando ELPAC, esperando resultados de ELPAC

Medidas locales (STAR evaluación) indica 43% de Aprendiz de Ingles están "Cumpliendo o Casi Cumpliendo" estándares de matemáticas, y 28% de Aprendiz de Ingles están "cumpliendo o Casi Cumpliendo" estándares de Arte de Lenguaje Ingles.

**Medidas / Servicios**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

**Medida 1**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1. En 2014-2015 NSD primeramente contrato Maestros de Enriquecimiento para liberar a los maestros de clase para el tiempo de Equipos de Datos. Durante este tiempo de liberación, maestros separaron las prioridades de estándares, crearon evaluaciones previas y posteriores, analizaron rendimiento de estudiantes, crearon oportunidades de re-enseñar diferenciadas para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes con Discapacidades, y colaborativamente planear hacia aumentar rendimiento estudiantil en Artes de Lenguaje Ingles. En 2017-2018 NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar los fondos de Maestros de Enriquecimiento para liberar maestros para tiempo colaborativo de Equipos de Datos</li> </ul>	<p>En 2017-2018 NSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continúo los fondos para los Maestros de Enriquecimiento para liberar los maestros para el tiempo de colaboración de Equipos de Datos.</li> <li>Continúo el refinamiento y desarrollo del proceso de los Equipos de Datos con el uso del Diseño Riguroso de las Unidades del Currículo en Arte de Lenguaje Ingles y Matemáticas.</li> <li>Proveyó entrenamiento continuo de Equipos de Datos para Directores de Escuela y Líderes de Instrucción por medio del Entrenador de Entrenadores de Equipos de Datos incluyendo artes finas,</li> </ul>	<p>Maestros de Enriquecimiento 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$1,435,693</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>Maestros de Enriquecimiento 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$1,350,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p>

- Continuar refinando y desarrollando el proceso de Equipos de Datos con el uso del Diseño Riguroso de Unidades de Estudio en Artes de Lenguaje Ingles y Matemáticas
- Proveer entrenamiento continuo a Equipos de Datos para Directores de Escuela y Líderes de Instrucción

música y baile. Un total de 10 entrenamientos fueron hechos durante el año.

- Se enfocaron en apoyo de Equipo de Datos con el Equipo de Datos por medio de entrenar en Rigor y Relevancia, como también agendas de Equipo de Datos de Liderazgo y juntas de Triad

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>2. Maestros de Enriquecimiento implementaron artes visuales, actuación, apreciación de música, salud y nutrición y unidades de educación física. En 2017-2018 NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar tecnología de instruccional en las unidades de enriquecimiento</li> <li>• Continuar proveyendo en entrenamiento y oportunidades de desarrollo de currículo para Maestros de Enriquecimiento</li> </ul>	<p>2. Maestros de Enriquecimiento implementaron artes visuales, actuación, apreciación de música, salud y nutrición y unidades de educación física. En 2017-2018 NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzaron incorporando instrucción de tecnología en las unidades de enriquecimiento</li> <li>• Continuaron proveyendo entrenamiento y oportunidades de desarrollo de currículo para Maestros de Enriquecimiento</li> </ul>	<p>Material para Instrucción de Enriquecimiento 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$50,000</p> <p>Entrenamiento/Entrenador Arte de Aprendizaje San Diego 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$50,000</p> <p>Administración de Rueda de Enriquecimiento 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$240,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>Material para Instrucción de Enriquecimiento 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$20,113</p> <p>Entrenamiento/Entrenador Arte de Aprendizaje San Diego 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$30,000</p> <p>Administración de Rueda de Enriquecimiento 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$240,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p>

- Comprar y almacenar material necesitado para Programa de Enriquecimiento
- Proveer supervisión de programa para asegurar coherencia de currículo, implementación de estándares y continuo mejoramiento de programa

- Compra y almacenamiento de material necesitado para Programa de Enriquecimiento
- Proveyó supervisión de programa para asegurar coherencia de currículo, implementación de estándares, y continuo mejoramiento de programa.

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>3. En 2014-2015, NSD redujo la medida de clases en Transicional Kínder para proveer más oportunidades para instrucción individualizada. En 2017-2018 NSD va</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar la Reducción de Medida de Clase en Transicional Kínder</li> </ul>	<p>3. En 2017-2018 NSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continúo la reducción de medida de clase en Transicional Kínder. Los maestros de TK se juntaron en Equipo de Datos para determinar crecimiento de estudiante hacia metas de SMART, platicaron mejores prácticas para el aprendiz jóvenes. Ha habido implementación completa y exitosa de Unidades de matemáticas de estudio RCD.</li> </ul>	<p>Reducción de Medida de clase 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$124,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>Reducción de Medida de clase 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$124,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p>

### Medida 4

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados	Actuales	Presupuestarios	Gastos Actuales Anuales
<p>4. Investigación ha mostrado que los estudiantes que asisten al pre-escolar tiene más posibilidad de alcanzar niveles altos que los que no asistieron. Para poder asegurar que nuestros estudiantes más jóvenes tengan más oportunidades de logro, en 2016-2017, el Distrito Escolar National contrato con el Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) para proveer "entrenadores incrustados". Este entrenador provee asistencia con modelo y apoyo de todos los maestros del pre-escolar. En 2017-2018 NSD va continuar a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar contrato de entrenador incrustado, suplementando el gasto del entrenador para la cantidad no cubierta por medio de SDCOE</li> </ul>	<p>4. En 2017-2018 NSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuo contrato de entrenador incrustado, suplementando el gasto para el entrenador para la cantidad que SDCOE no cubre. Entrenador ayuda a maestros del pre-escolar con implementación de nuevo sistema de Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados y prácticas.</li> </ul>	<p>Personal del Pre-escolar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$25,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>Personal del Pre-escolar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$8,000</p>

## Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>5. En 2014-2015, NSD contrato con Houghton Mifflin Hartcourt's Leadership and Learning Center para guiar a los maestros principales por el proceso de organizar los Estándares Comunes en ELA y matemáticas en unidades de estudio siguiendo la investigación basada en la guía de</p>	<p>5. En 2017-2018 NSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Completaron desarrollo y revisión de unidades de estudio en ELA y matemáticas usando el entrenador de entrenadores certificado de RCD y Centro</li> </ul>	<p>Maestros Substitutos para tiempo de entrenamiento, liberación para entrenador de entrenadores de RCD, liberación para Equipos de Diseño de RCD para repasar y revisar Unidades de Estudio 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$100,000</p>	<p>Maestros Substitutos para tiempo de entrenamiento, liberación para entrenador de entrenadores de RCD, liberación para Equipos de Diseño de RCD para repasar y revisar Unidades de Estudio 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$80,000</p>

metodología por Larry Ainsworth.  
En 2017-2018 NSD va:

- Continuar desarrollo y revisión de unidades de estudio en ELA y matemáticas usando en entrenador de entrenadores certificado de RCD y Centro Internacional para Liderazgo en Educación (ICLE) consultantes
- Apoyar administradores y maestros en conceptos de Diseño de Currículo Riguroso, implementación de unidades usando entrenador de entrenadores certificado de RCD y consultante de ICLE
- Desarrollo de herramienta de seguimiento con grupos de accionistas para evaluar calidad de implementación de Unidades de Estándares Comunes de Estudio, tecnología para apoyar las Unidades, y siguientes pasos para implementación.

Internacional para Liderazgo en Educación (ICLE) consultantes

- Apoyar administradores y maestros en conceptos del Diseño del Currículo Riguroso Implementación de Unidades usando el entrenador de entrenadores certificado de RCD y consultantes de ICLE
- No se desarrolló la herramienta de seguimiento con los grupos de accionistas para evaluar calidad de implementación de Unidades de Estándares Comunes de Estudio, tecnología para apoyar las Unidades, y siguientes pasos para implementación

3000-3999: Employee Benefits

3000-3999: Employee Benefits

## Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>6. En 2015-2016 NSD agrego cinco más técnico de medios de las bibliotecas para proveer más oportunidad para los estudiantes para lograr competencia de nivel de grado en los Estándares Comunes. En 2016-2017 NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar el nivel de tiempo completo de Técnicos de Medios de la Biblioteca</li> <li>Proveer entrenamiento en Estándares Comunes y uso de tecnología en el ambiente de la escuela</li> </ul>	<p>6. En 2017-2018 NSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continúo el nivel de tiempo completo de Técnicos de Medios de la Biblioteca</li> <li>Proveyó entrenamiento en Estándares Comunes y uso de tecnología en ambiente de biblioteca por medio de fase dos de Oficina de Educación de Instrucción del Condado de San Diego Curso de Asociados para Recursos de Medios.</li> </ul>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$300,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> <p>Libros adicionales y material para biblioteca 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$50,000</p>	<p>Técnicos de Medio de Biblioteca 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$300,000</p> <p>Libros adicionales y material 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$50,000</p>

## Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>7. Contrato anual con Hanover investigación para proveer encuestas, breves investigaciones, y métricos para medir implementación de una variedad de acciones del LCAP que promueven la implementación de los Estándares Comunes, al medir la efectividad de la Rueda de Enriquecimiento, para profundizar la implementación de los estándares y el compromiso de los padres.</p>	<p>7. En 2017-2018 NSD uso su contrato anual con Hanover investigación para proveer encuestas, breves investigaciones, y métricos para medir implementación de una variedad de acciones del LCAP que promueven la implementación de los Estándares Comunes, al medir la efectividad de la Rueda de Enriquecimiento, para profundizar la implementación de los estándares y el compromiso de los padres.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$35,000</p>	<p>Contrato con Hanover 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$41,000</p>

## Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>8. Encuestas hechas por medio de Investigación Hanover y el Departamento de Servicios Educativos indican que maestros necesitan apoyo con la implementación de las Unidades de Estudio. En 2016-2017 NSD contrato maestros de recursos para ayudar con tecnología necesitada para implementar Estándares Comunes. En 2017-2018 NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar el contrato con maestro de recurso para ayudar a maestros mientras ellos continúan profundizando sus habilidades y conocimiento de los Estándares Comunes del Estado. En este momento, el enfoque va ser continuar el apoyo con tecnología y su implementación en las Unidades de Estudio.</li> </ul>	<p>8. Encuestas hechas por medio de Investigación Hanover y el Departamento de Servicios Educativos indican que maestros necesitan apoyo con la implementación de las Unidades de Estudio. En 2016-2017 NSD contrato maestros de recursos para ayudar con tecnología necesitada para implementar Estándares Comunes. En 2017-2018 NSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuó el contrato con del maestro de recurso para ayudar a maestros mientras ellos continúan profundizando sus habilidades y conocimiento de los Estándares Comunes del Estado, con el enfoque de tecnología maestros de recursos de tecnología NSD modelaron lecciones en 140 salones de clase, e hicieron 39 presentaciones a personal.</li> </ul>	<p>Salario de Maestro de Recurso 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$110,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>Salario de Maestro de Recurso 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$114,605.93</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p>

## Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

9. Para poder implementar completamente Estándares Comunes y Unidades de Estudio, maestros van a ser entrenados en y ofrecidos tiempo para Organizar Currículo de ELA y/o matemáticas de Unidades de Estudio.

9. Por la falta de sustitutos disponibles y el tiempo para liberar maestros de clase. Servicios Educativos no pudo organizar tiempo de liberación para organización de Currículo. NSD les ofreció a los maestros tiempo de liberación para estas actividades en salidas temprano de jueves y durante días de Aprendizaje Profesional en 2 de octubre y 9 de enero.

Salario para entrenamiento de maestros, y sustitutos de liberación fuera del tiempo del reloj para comprometerse en Organización de Currículo del Equipo de Nivel de Grado de Unidades de estudio 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$80,000

3000-3999: Employee Benefits

Salario para entrenamiento de maestros, y sustitutos de liberación fuera del tiempo del reloj para comprometerse en Organización de Currículo del Equipo de Nivel de Grado de Unidades de estudio 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$0

3000-3999: Employee Benefits

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Estudiantes en el Distrito Escolar National experimentaron un aumento en servicios y rigor este año por los pasos de acción en esta meta. Ahora en su cuarto año de implementación, los maestros de Rueda de Instrucción de Enriquecimiento continúan profundizando su arte y mejorando su currículo. Con entrenamiento adicional en actuación, baile, y música, maestros incorporan una variedad de nuevas actividades para estudiantes. Ellos también comienzan a usar tecnología en lecciones de música y arte. Maestros del salón de clase ahora están versados en usar las agendas de equipo de datos, y poder completar las metas de SMART y determinar prácticas necesitadas con suficiente tiempo de sobrante en el plan de instrucción de Unidades de Estudio de ELA. Unidades de estudio de matemáticas en grados 3,4 y 6 han sido revisadas este año. Unidades de Arte de Lenguaje Ingles han sido completadas, y las primeras tres unidades enseñadas. Técnicos de Medio de Biblioteca hicieron el segundo nivel de certificación con la Oficina de Educación del Condado de San Diego, y continuaron sus juntas mensuales de Comunidad de Aprendizaje Profesional. Finalmente, el maestro de Recursos de Tecnología de Estándares Comunes proveyó entrenamiento para 179 maestros en 2017-2018.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Resultados del Dashboard indican aumento en crecimiento académico de estudiantes del Distrito Escolar National en matemáticas, con una designación "Amarilla". Encuestas dadas de estudiantes y maestros, la Rueda de Instrucción de Enriquecimiento tiene un alto nivel de satisfacción y total efectividad. Los resultados de Unidades de Estudio no son iguales en todo el distrito, con algunas escuelas o niveles de grado mostrando niveles altos de rendimiento en evaluaciones posteriores, mientras otros muestran menos crecimiento entre evaluaciones previas y posteriores. Las Unidades de Arte de Lenguaje Ingles de Estudio han sido completadas y copiadas para los maestros. Directores han observado que las Unidades de ELA siendo enseñadas, y los datos anecdóticos muestran estudiantes estando más comprometidos en los Estándares Comunes de ELA. Sin embargo, la complejidad de las

unidades requiere planeo adicional y material de instrucción. Como este es el primer año para implementación completa de Unidades de ELA, todavía se está trabajando en hacer el efecto máximo positivo para estudiantes de NSD.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Meta 2 Acción 1: El número de Maestros de enriquecimiento aminoro de 19 a 18 entre 2016-17 y 2017-18. Meta 2 Acción 2: la cantidad de desarrollo profesional requerido para el Programa de Enriquecimiento fue menos que esperado. El contrato ha sido reducido de \$50,000 en 2017-2018 a \$30,000 en 2018-2019.

Meta 2 Acción 4: El número de horas necesitadas para entrenamiento de instrucción fue sobre-estimada. Aproximadamente \$8,000 fue necesitado. Y \$25,000 estaba en el presupuesto. Este artículo fue eliminado completamente en el LCAP 2018-2019, y entrenamiento para pre-escolar va ser pagado completamente de los fondos del pre-escolar.

Meta 2 Acción 5: Fondos de base fueron usados para continuar trabajo en unidades de ELA de estudio. Por las restricciones de maestros substitutos, el presupuesto no fue completamente usado.

Meta 2 Acción 9: El presupuesto original para tiempo de liberación para maestros para colaboración en organizar las unidades de estudio de ELA no fueron evaluadas por la falta de disponibilidad de substitutos. Con entrenamiento en Practicas Restaurativas y Estándares de Ciencia Siguiete Generación, no hubo substitutos o días para colaboración de ELA para tomar el lugar de planear. En 2018-2019, el LCAP va proveer tiempo adicional de colaboración para maestros por medio de un horario de Equipos de Datos aumentado, o aumento de día de contrato.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Datos indican que los Aprendiz de Ingles de NSD están haciendo aumentos de rendimiento deseados, (un aumento de "Amarrillo" a "Verde") pero las metas para todos los grupos de estudiantes no están progresando al ritmo esperado. Basado en el aporte de los grupo de accionistas, NSD va estar agregando tiempo adicional de planeo de colaboración de maestros y usar el impacto de "eficacia colectiva" para aumentar rendimiento estudiantil. (Meta 2, Acción 9) NSD va también aumentar la cantidad de apoyo para maestros por medio de maestros de liderazgo tal como maestros de modelo o maestros de recursos adicionales. (Meta 2, Acción 11).

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 3

Ampliar colaboración y participación de padres, familias, y socios de la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridades Locales: Prioridad de Mesa Directiva # 2: Padres, familia, y comunidad colaboración y participación.

## Resultados Mensurables Anuales

### Planificados

#### Medida/Indicador

3A. Encuesta de Directores- recuento de participación de padres

Separación de grupos para incluir padres de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales.

#### 17-18

Aumento de participación de padres en clases de padres/estándares comunes do 500 a 600

Establecer línea de base de participación de padres de estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes no duplicados.

### Actuales

#### 3A. Resultados

Participación de padres en clases de Estándares comunes aumento de 500 a 683

## Planificados

### Referencia

500 padres participaron en aprendizaje en las escuelas basado en encuesta de escuela 2015-2016.

Separación de grupos para incluir padres de estudiantes no-duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales

### Medida/Indicador

3B. Encuesta de Participación de Padres

Un 5% de aumento de Primavera 2016 datos de encuesta de padres indican aumento en conexiones a escuela.

### 17-18

Un 5% de aumento de Primavera 2016 datos de encuesta de padres indican aumento en conexiones a escuela.

300 padres respondieron a encuesta Hanover de la Primavera de 2017  
75% ayudan a estudiantes con tarea

47% nunca asisten a eventos educacionales para adultos

63% reportaron tener dificultad ayudando a hijos con matemáticas porque ellos no entendían el tema bien.

49% tuvieron dificultades participando en actividades escolares por el hecho de conflicto de trabajo.

### Referencia

234 padres respondieron a encuesta Hanover de la Primavera 2016

70% ayudan a estudiantes con tarea

52% nunca asisten a eventos educacionales para adultos

68% reportaron tener dificultad ayudando a hijos con matemáticas porque ellos no entendían el tema bien.

54% tuvieron dificultades participando en actividades escolares por el hecho de conflicto de trabajo.

## Actuales

267 padres respondieron a encuesta Hanover de la Primavera 2018  
87% ayudaron estudiantes con tarea  
39% nunca asistieron a eventos educacionales para adultos  
18% reportaron tener dificultad ayudando a niños con matemáticas porque ellos no entendían el tema bien.  
56% tuvieron dificultades participando en actividades escolares por el hecho de conflictos de trabajo.

77% Están de acuerdo o están de acuerdo fuertemente que la escuela se comunica efectivamente con padres.

69% Están de acuerdo o están de acuerdo fuertemente que la escuela involucra a padres en decisiones acerca de programas de escolares

83% Están de acuerdo o están de acuerdo fuertemente que la escuela valora la participación de padres

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1. En 2016-2017 NSD trabajo con el Colaborativo de National City para desarrollar un plan estratégico. El plan está compuesto de cuatro metas: 1) aumentar comunicación con comunidad, 2) proveer eventos y acciones para aumentar participación de padres con escuelas, 3) practicar como hacer decisiones informadas, y 4) enfocarse en sostenibilidad de colaborativo.</p> <p>En 2017-2018 NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con Colaborativo para implementar las cuatro metas del plan estratégico.</li> <li>• Coordinar y patrocinar un "retiro" en el otoño para juntar a padres y apoyo de la comunidad para apoyar el plan</li> <li>• Colaborar con Servicios de Comunidad South Bay para desarrollar una Memorándum de Entendimiento que define las responsabilidades de todas las entidades colaborando</li> </ul>	<p>1. En 2017-2018 NSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo con Colaborativo para implementar las cuatro metas del plan estratégico</li> <li>• Coordino y tuvo un "retiro" en el otoño para juntar a los padres y apoyo de la comunidad para el plan</li> <li>• Colaboro con los Servicios de Comunidad South Bay para desarrollar un Memorándum de Entendimiento que define las responsabilidades de todas las entidades colaborando.</li> <li>• Puso metas para Centro Regional Familiar Colaborativo para proveer servicios que apoyan a padres y estudiantes de NSD</li> <li>• Proveyó 3 " Ferias de Recursos" en Primavera 2018</li> <li>• Dio más de 12,000 comidas por medio de</li> </ul>	<p>Personal de Servicios de Comunidad South Bay para personal de Centro Regional Familiar 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$75,000</p>	<p>Personal de Servicios de Comunidad South Bay para personal de Centro Regional Familiar 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$75,000</p>

- Poner metas para el Centro Regional Familiar Colaborativo para proveer servicios que apoyan a padres y estudiantes de NSD

Banco de Comida San Diego

- Ayudo en el proceso de papeleo para 101 nuevos ciudadanos de América
- Manejo 256 casos, proveyendo servicios de cuidado de salud mental a hogares para los sin hogar.

**Medida 2**

Medidas/Servicios Planeados

2. En 2015-2016 NSD hizo un contrato con Maestros Creando Material para desarrollar cuatro módulos de Estándares Comunes para Padres: 1) Movimiento hacia Estándares comunes 2) Lectura con Estándares Comunes 3) Matemáticas con Estándares Comunes, y 4) Evaluación de Estándares Comunes. En 2017-2018 NSD va:

- Continuar con Programas de Participación de padres en escuelas como delineadas en el Plan Singular para Rendimiento Estudiantil
- Contratar un Maestro de Recursos del Distrito para ayudar escuelas en

Medidas/Servicios Actuales

2. En 2017-2018 NSD:

- Continuo con Programas de Participación de Padres en escuelas como delineado en el Plan Singular para Rendimiento Estudiantil
- Contrato un Maestro de Recursos del Distrito para poder ayudar las escuelas desarrollar sus programas de participación de padres y proveer clases de padres. El Maestro de Recursos del Distrito no actualizo los Módulos de Material Creados de Maestros en vez ella desarrollo un horario en

Gastos Presupuestarios

Maestro de Recursos del Distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$110,000

3000-3999: Employee Benefits

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Maestro de Recursos del Distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$ 101,718.76

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

el desarrollo de sus programas de participación de padres, proveer clases de planeo, actualización a Material Creado de Padres módulos, apoyo Aprendiz de Ingles, e innovar los medio de compromiso para comprometer más padres en la educación de sus niños.

todas las diez escuelas para talleres de Estándares Comunes en matemáticas, Ingles, ciencia, y tecnología, asistidos por 689 padres. Ella coordino esfuerzos con el Centro Regional Familiar de National City, proveyendo conexiones a familias por medio de Ferias de Recursos de la Comunidad.

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3. Mantener aumento de horas para Traductor del Distrito para proveer servicios extendidos para el Distrito y escuelas.	3. NSD mantuvo aumento de horas para Traductor del Distrito para proveer servicios extendidos para el Distrito y escuelas. Traductor del Distrito participo en Estado del Distrito guiado por Superintendente del Distrito para juntas padres, como también talleres de Participación de Padres ofrecidos en todas las diez escuelas.	20% tiempo completo equivalente para Traductor del Distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$20,000	20% tiempo completo equivalente para Traductor del Distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$20,000
		3000-3999: Employee Benefits	2000-2999: Classified Personnel Salaries

### Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas los pasos de acciones en esta meta fueron implementadas con éxito. La adición del Maestro de Recursos del Distrito proveyó la coordinación necesitada para desarrollar un plan de participación de padres coherente por todo el distrito. 40 talleres de Estándares Comunes fueron ofrecidos a padres en las escuelas, con un total de 689 asistiendo. Después de su inicial reorganización

e inicio del retiro, el Centro de Recursos Familiar del Colaborativo de National City proveyó excelente comunicación. 447 familias en National City fueron provistas servicios de asistencia coordinados, asistencia con aplicaciones de ciudadanía resultando en 101 nuevos Ciudadanos de los Estados Unidos, y 12,648 porciones de comidas fueron dadas por medio del colaborativo con el Banco de Comida de San Diego.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

En las juntas de los accionistas y por medio de hojas de salida y encuestas, el Distrito Escolar National ha podido aumentar drásticamente la cantidad de comunicación de padres y la comunidad en 2017-2018. Los padres se mostraron muy apreciativos de todos los talleres de Estándares Comunes disponibles, y les gustaría tener más apoyo en matemáticas. Basado en la comunicación del personal durante las juntas de los accionistas, se necesita tener más comunicación con el personal de maestros.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Ninguna diferencia de material

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Como indicaron el personal de maestros que no hay suficiente de ellos que conocen los recursos que el Centro Familiar de Recursos tiene, el Distrito Escolar National tiene la intención de agregar más apoyo de comunicación para el FRC en la forma de "promotoras" u otras formas de personal de comunicación, (Meta 3, Acción 4). Con el aporte del personal del Centro Regional Familiar y Maestro de Recursos del Distrito Participación de Comunidad (NSD), adicional métricos van a ser establecidos para 2018-2019.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 4

Proveer un ambiente seguro que promueve un bienestar social, emocional, y físico.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	Prioridad de Mesa Directiva #4: Salud emocional de estudiante

## Resultados Mensurables Anuales

### Planificados

#### Medida/Indicador

4A. NSD Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS)

#### 17-18

88% estudiantes se sienten seguros en la escuela la mayoría del tiempo o todo el tiempo en CHKS

#### Referencia

83% estudiantes se sienten seguros la mayoría del tiempo o todo el tiempo en la escuela en CHKS

#### Medida/Indicador

4B. CALPADS Ritmo de Suspensiones/Expulsiones

#### 17-18

4B. Ritmo de Expulsiones: 0  
Ritmo de Suspensiones: 2.0%

### Actuales

4a. NSD Encuesta de Niños Saludables en California (CHKS)

79% de estudiantes en la encuesta se sintieron seguros la mayoría del tiempo o todo el tiempo, a minorado de los datos de la línea de base de 2016-2017.

4B. CALPADS Ritmo de Suspensiones/Expulsión

2017-2018  
Ritmo de Expulsiones: 0  
Suspensiones: 1.68%

Planificados

**Referencia**

4B. Ritmo de Expulsiones: 0  
Ritmo de Suspensiones: 2.0%

**Medida/Indicador**

4C. CALPADS Ritmos de Suspensiones/Expulsión

**17-18**

4C. Aumentar ritmo de asistencia del estudiante de 96.4% a 97%  
Reducir ausencias crónicas de .91% a .80%

**Referencia**

4C. Aumentar ritmo de asistencia de estudiante de 96.4%  
Reducir ausencias crónicas de .91%

Actuales

4C. CALPADS Ritmo de Suspensiones/Expulsión

4C. Aumentar ritmo de asistencia de estudiante de 96.4% a 97%  
Asistencia menor de 0.01% de 95.64 en 2016-2017 a 95.63 en 2017-2018  
El porcentaje de estudiantes ausente más de 20% fue 7.6.

**Medidas / Servicios**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

**Medida 1**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1. En 2016-2017 NSD reforzó los sistemas de Intervención Positiva de Comportamiento y Apoyo (PBIS) en todas las escuelas Plan Singular para Rendimiento de Estudiante. También, NSD proveyó entrenamiento para todos los directores de la escuela y maestros principales en Practicas Restaurativas y Practicas Informadas de Trauma. En 2017-2018 NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Profundizar implementación de PBIS</li> </ul>	<p>1. En 2017-2018 NSD:</p> <p>Profundizar implementación de PBIS en todas las escuelas por medio de monitorear las actividades en el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil durante las juntas de Directores/Superintendente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo a los Sin Hogar y Jóvenes Foster por medio de entrenamiento de 97 personal adicional en las Prácticas</li> </ul>	<p>Substitutos para PBIS adicional, Entrenamiento de Practicas Restaurativas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$30,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> <p>Trabajador Social basado en Escuela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$150,000</p>	<p>Substitutos para PBIS adicional, Entrenamiento de Practicas Restaurativas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$ 30,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> <p>Trabajador Social basado en Escuela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$72,149</p>

en todas las escuelas por medio de monitorear las actividades en el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil durante las juntas del Director/Superintendente

- Dar apoyo a los Sin Hogar y Jóvenes Foster, entrenar personal adicional en Prácticas Restaurativas e Informadas de Trauma
- Contratar un Trabajador social a base de escuela para supervisar los interinos trabajadores sociales. Esto va agregar apoyo adicional a escuelas para ayudar con salud mental y problema de comportamiento, prevención de acoso, familias en necesidad de apoyo adicional.

Restaurativas e Informadas de Trauma

- Contrato un Trabajador Social basado en escuela para supervisar a interinos trabajadores sociales. Esto agrego apoyo adicional para escuelas para ayudar con salud mental y problemas de comportamiento, prevención de acoso, familias en necesidad de apoyo adicional. El trabajador social no fue contratado hasta Enero, y desde entonces ha supervisado 2 Trabajadores Sociales y 6 voluntarios trabajadores sociales de la universidad. Un total de 298 estudiantes en seis escuelas han sido ayudados. Un adicional de 71 familias ha sido contactado y apoyadas por medio de un consejero escolar y las juntas de la Mesa Directiva del Repaso de Asistencia Estudiantil.

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2. En 2016-2017 NSD trabajo con el Colaborativo de National City	2. En 2017-2018 NSD:	Fondos en Meta 3, articulo 1	Fondos en Meta 3, articulo 1

para desarrollar un plan de estrategia. El plan está compuesto e cuatro metas: 1) aumentar comunicación con comunidad. 2) proveer lugares y acciones para aumentar participación de padres con las escuelas, 3) practicar hacer decisiones informadas, y 4) enfocarse en sostenibilidad del colaborativo. En 2017-2018 NSD va:

- Trabajar con el Colaborativo para implementar las cuatro metas del plan estratégico
- Coordinar y hacer un "retiro" en el otoño para obtener el apoyo de los padres y de comunidad para el plan
- Colaborar con los Servicios de Comunidad South Bay para desarrollar un Memorándum de Entendimiento que define las responsabilidades de todas las entidades colaborando
- Poner metas para el Centro de Recursos Familiar para proveer servicios que apoyan a

- Trabajo con el Colaborativo para implementar las cuatro metas del plan estratégico
- Coordino y tuvo un "retiro" en el otoño para obtener el apoyo de los padres y la comunidad para el plan
- Colaborar con Servicios de Comunidad South Bay para desarrollar un Memorándum de Entendimiento que define las responsabilidades de todas las entidades responsables
- Poner metas para el Centro de Recursos del Colaborativo Familiar para proveer servicios que apoyan a padres y estudiantes de NSD
- Proveer 3 "Ferias de Recursos" en la Primavera de 2018
- Dar más de 12,000 comidas por medio del Banco de Comida de San Diego
- Ayudar en el proceso de papeleo para 101

padres y estudiantes de NSD

nuevos ciudadanos Americanos

- Administrar 256 casos, proveyendo servicios desde salud mental a hogar para los sin hogar.

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3. Proveer a todos los estudiantes de tercer grado un programa de seguridad de natación	3. NSD de nuevo proveyó a todos los estudiantes de tercer grado un programa de seguridad en natación.	Costo asociado con Programa de Natación y Transportación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$60,000	Costo asociado con Programa de Natación y Transportación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$59,690

### Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Meta 4: Proveer un ambiente seguro que promueve un bienestar social, emocional, y físico. Servicios Estudiantiles del Distrito Escolar National proveen dos días de entrenamiento Practicas Restaurativas para 98 maestros de las 10 escuelas para ayudar en la promoción de un ambiente positivo social y emocional. El entrenamiento se enfoca en Practicas Restaurativas y como ellos caben en el los plan de Intervenciones de Comportamiento Positivo e Intervenciones de cada escuela. El trabajador social superviso 2 interinos de trabajadores sociales, proveyendo 368 puntos combinados de contacto para los estudiantes del Distrito Escolar National y familias. Después de inicial reorganización y comienzo del retiro, el Centro de Recursos Familiares del Colaborativo de National City proveyó excelente comunicación. 447 familias en National City fueron provistos asistencia coordinada de servicios, asistencia con aplicaciones de ciudadanía resultando en 101 nuevos Ciudadanos de los Estados Unidos, y 12,648 porciones de comidas fueron dadas por medio de la colaboración con el Banco de Comida de San Diego. 700 estudiantes de tercer grado participaron en un programa de seguridad de agua.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Maestros que asistieron al entrenamiento de Practicas Restaurativas reportaron que ellos están practicando las estrategias diariamente. 98 de las 107 evaluaciones de hojas de salida del entrenamiento han sido todas respuestas en la columna de "De acuerdo Fuertemente", y todas las hojas de salida dijeron que uno o más aspectos del entrenamiento serian implementados inmediatamente. El programa de trabajador social está solo en su cuarto mes de desarrollo, y métrico de cantidad muestran comunicación como un logro. (368 puntos de contacto desde Enero). Métricos de cantidad para el programa del Trabajador Social de Escuela van ser desarrollados esta primavera. El Colaborativo de National City ha tenido un efecto en las familias de necesidades, pero aún se cree no suficientes familias saben de los servicios.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El presupuesto para el Trabajador Social Escolar fue de \$150,000. Como el empleado fue contratado a medio año, el costo actual fue de \$72,000. Este no va ser el factor en el LCAP de 2018-2019.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Como hubo una falta de maestro substitutos, el Distrito National Escolar le dio prioridad al entrenamiento de Practicas Restaurativas este ano. Aun así, hubo muchos maestros que no recibieron el entrenamiento. En 2018-2019 NSD va de nuevo darle a este programa prioridad con aumentar el presupuesto para entrenamiento. (Meta 4, Acción 1). También, trabajando con los Servicios de Comunidad de South Bay, NSD va desarrollar un programa de comunicación para ayudar las familias por medio de personal adicional tal como promotoras. (Meta 3, Acción 2)

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 5

Aumentar capacidad para proveer instrucción efectiva por medio de tecnología actualizada, entrenamiento personalizado, programas de aprendizaje innovadores, y ampliar oportunidades de aprendizaje.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales: Prioridades de Mesa Directiva #1 Rendimiento Estudiantil, #2 Oportunidades Innovadoras y extender

## Resultados Mensurables Anuales

### Planificados

#### Medida/Indicador

5A. Datos de Encuesta de Maestros

17-18

5A. Datos de Encuesta de Maestros

#### Encuestas de Maestro

- 36% van a responder que aprendizaje profesional en aprendizaje personalizado en estudiante es lo más importante
- 17% va responder asistencia técnica para aparatos es lo más importante
- 34% va responder instrucción de modelo con aparatos es lo más importante
- 12% respondió sistemas adicionales de computadoras es más importante

Métricos adicionales de encuestas serán reportados en 17-18

### Actuales

#### 5A. Datos de Encuesta de Maestro

- 28% respondió que aprendizaje profesional en aprendizaje personalizado en estudiante es lo más importante
- 7.6% respondió asistencia técnica para aparatos es lo más importante
- 58% respondió instrucción de modelo con aparatos es lo más importante
- 9.62% respondió sistemas adicionales de computadoras es más importante

## Planificados

### Referencia

Encuesta de Maestro

- 46% respondió aprendizaje profesional en aprendizaje personalizado en estudiante es más importante
- 27% respondió asistencia técnica para aparatos es lo más importante
- 14% respondió instrucción modelada con aparatos es lo más importante
- 12% respondió sistemas adicionales de programas es lo más importante

Métricos de encuesta adicional serán reportados en 17-18

### Medida/Indicador

5B. Datos de Rendimiento Estudiantil

#### 17-18

Datos de Rendimiento Estudiantil

- Línea de Base Evaluación Smarter Balanced ELA: 46% cumpliendo estándares en 2017-2018
- Línea de Base Evaluación Smarter Balanced Matemáticas: 35% cumpliendo estándares en 2017-2018

### Referencia

Datos de rendimiento Estudiantil

- Línea de Base Evaluación Smarter Balanced ELA: 41% cumpliendo estándares en 2015-2016
- Línea de Base Evaluación Smarter Balanced Matemáticas: 30% cumpliendo estándares en 2015-2016

### Medida/Indicador

5C. Lista de recorrido de Implementación

#### 17-18

Lista de recorrido de Implementación

- Lista de complementación va tener 50% evidencia de implementación de prácticas deseadas como observado

## Actuales

### 5B.

Datos de Rendimiento Estudiantil

- Evaluación Smarter Balanced ELA: 41% cumplió estándares en 2016-2017
- Evaluación Smarter Balanced Matemáticas: 31% cumpliendo estándares en 2016-2017

Actualmente esperando 2017-2018 resultados de Evaluación Smarter Balanced en ELA y Matemáticas

5C. Tablas de recorrido de Implementación no fueron desarrollados

Planificados

Actuales

**Referencia**

Implementación de lista de recorrido

- bajo desarrollo

**Medidas / Servicios**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

**Medida 1**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1. En 2015-2016 NSD uso LCFF concentración y fondos de becas suplementarias para contratar 2 técnicos de sistemas de computación adicionales para ayudar con las necesidades de tecnología adicional. En 2017-2018 NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar los fondos de las 2 posiciones de técnicos de sistemas</li> <li>• Proveer vehículos para técnicos</li> </ul>	<p>1. En 2015-2016 NSD uso LCFF concentración y fondos de becas suplementarias para contratar 2 técnicos de sistemas de computación adicionales para ayudar con las necesidades de tecnología adicional. En 2017-2018 NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar los fondos de las 2 posiciones de técnicos de sistemas</li> <li>• Proveer vehículos para técnicos</li> </ul>	<p>2 posiciones de técnicos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$283,582</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> <p>1 vehículo 6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration \$25,000</p>	<p>2 posiciones de técnicos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$218,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> <p>1 vehículo 6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration \$22,000</p>

**Medida 2**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>2. En 2016-2017 NSD agrego un Director de Servicios Educativos. En 2017-2018 el Director va continuar:</p>	<p>2. En 2016-2017 NSD agrego un Director de Servicios Educativos adicional. En 2017-2018 el Director:</p>	<p>Posición de Director 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$174,518</p>	<p>Posición de Director 1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$101,543</p>

- Dirigió desarrollo profesional para escuelas en el uso de tecnología
- Trabajar con maestros, directores, y comunidades escolar para desarrollar y coordinar una adquisición de tecnología coherente y de largo plazo y un plan de entrenamiento
- Ayudar las Consejerías Escolares con investigación y desarrollo de compra de tecnología y entrenamiento en escuela
- Trabajar con maestro de recursos de participación de padres para desarrollar practicas/oportunidades para padres aprender más acerca de tecnología
- Coordinar todas las actualizaciones, compras de aparatos para personal de Servicios Educcionales

- Dirigió desarrollo profesional para escuelas en el uso de tecnología
- Ayudo a Consejerías Escolares con investigación y desarrollo de compra de tecnología y entrenamiento en escuela
- Trabajo con maestro de recursos de participación de padres para desarrollar practicas/oportunidades para padres aprender más acerca de tecnología
- Coordino todas las actualizaciones, compras de aparatos para personal de Servicios Educcionales

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>3. En 2016-2017 NSD proveyó entrenamiento para maestros para implementar estrategias de Estándares Comunes usando los nuevos Chromebooks. En 2017-2018 NSD va;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Profundizar implementación de efectividad de estrategias por medio de continuar entrenamiento usando el desarrollo del Plan de Crecimiento de Tecnología Independiente en 2016-2017, y otra necesidad de entrenamiento y/o compra de material.</li> </ul>	<p>3. En 2016-2017 NSD proveyó entrenamiento para maestros para implementar estrategias de Estándares Comunes usando los nuevos Chromebooks. En 2017-2018 NSD va;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Profundizar implementación de efectividad de estrategias por medio de continuar entrenamiento usando el desarrollo del Plan de Crecimiento de Tecnología Independiente en 2016-2017, y otra necesidad de entrenamiento y/o compra de material.</li> </ul>	<p>Material/Contratos de Entrenamiento 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$90,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$10,000</p>	<p>Material/Contratos de Entrenamiento 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$36,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$4,000</p>

#### Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>4. En 2017-2018 NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar fondos en contrato para 1:1 aparatos en grados 3-6, y 2: en grados TK-2</li> </ul>	<p>4. En 2017-2018 NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuo fondos en contrato para 1:1 aparatos en grados 3-6, y 2: en grados TK-2</li> </ul>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$700,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$700,000</p>

#### Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

5. NSD anteriormente recibió fondos de E-rate para cubrir el costo de la infraestructura de tecnología y apoyo. En 2016-2017 lo último de ese apoyo fue suspendido, y NSD ahora tiene que proveer fondos para la compra de garantías para todos sus sistemas de apoyo.

5. NSD proveyó fondos para la compra de garantías para todos sus sistemas de apoyo.

Garantías para sistemas de apoyo de tecnología 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$60,000

Garantías para sistemas de apoyo de tecnología 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$60,000

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

En su segundo año de 1:1 aparatos, el equipo de apoyo de tecnología del Distrito Escolar National ha continuado proveyendo servicio excelente, apoyo para más de 250 maestros. El maestro de recursos de tecnología NSD también ha estado en 140 salones de clase, modelo de lecciones para maestros. Los maestros de la Rueda de Enriquecimiento de Instrucción han comenzado a usar tecnología en sus lecciones de música, y los recorridos del gabinete indican que va ver más interacción de estudiante con tecnología en 2017-2018.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La meta de NSD es proveer instrucción efectiva por medio de tecnología actualizada, entrenamiento de personal personalizado, programas de aprendizaje innovador, y oportunidades de aprendizaje extendidos. Basado en los puntos de servicio del equipo de apoyo de tecnología y del maestro de recursos de tecnología, servicios y entrenamiento ha ocurrido. En la primavera de 2017, 27% de los maestros respondieron que la asistencia con la tecnología es lo más importante. En 2018, la respuesta minoró a 7%, evidencia que las necesidades técnicas de maestros está siendo cumplido.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Meta 5 Acción 1: El costo de los asistentes de técnicos de computadoras no alcanzo la estimación de \$283,582. Parece que la figura fue muy alta. El presupuesto para este paso de acción ha sido reducido en el LCAP de 2018-2019 a \$218,000. Meta 5 Acción 2: El Director de Tecnología se retiró en Enero 31, y un remplazo de medio año no fue encontrado. Solo \$101,543 del presupuesto de \$176,000 fue usado.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El Plan de Crecimiento de Tecnología Independiente fue despacio en extenderse. Como la selección de auto aprendizaje es importante para el logro de la implementación de proactivas innovadoras en el salón de clase, NSD tiene la intención de continuar este programa, pero ayudar a los maestros por medio de la conservación de actividades más explícitas. También, NSD tiene incluido la administración del programa de tecnología educacional en el año escolar 2018-2019. (Meta 5, Acción 2)

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 6

Promover participación y rendimiento estudiantil por medio de servicios de actualización de edificios, medida de clase más pequeña, material de instrucción, excelencia de personal, y transportación.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	Plan Estratégico de NSD Meta #5 Manejando Recursos Fiscales, #1 Programa de instrucción de alta calidad, #2

## Resultados Mensurables Anuales

### Planificados

#### Medida/Indicador

6A. Presupuesto para provisión de servicios básicos

#### 17-18

6A. LCAP Contribución para apoyar metas de LCAP en escuela se mantiene al mismo nivel como en 2015-2016

#### Referencia

6A. Contribución de LCAP para apoyar metas de LCAP en la escuela se mantiene al mismo nivel como en 2015-2016

#### Medida/Indicador

6B. Herramienta de Inspección de Edificios (FIT)

#### 17-18

6B. Edificios en buena reparación como es medido por medio de Herramienta de Inspección de Edificios (FIT)

#### Referencia

6B. Edificios en buena reparación como es medido por medio de Herramienta de Inspección de Edificios (FIT)

### Actuales

6A. Fondos asignados para escuela para programas de LCAP se mantiene igual en 2017-2018: \$3, 059,196.

6B. Herramienta de Inspección de Edificios en todas las escuelas estaban en el rango "bueno".

Central 96.30  
El Toyon 98.30  
Ira Harbison 98.0  
John Otis 95.0  
Kimball 96.70  
Las Palmas 97.50  
Lincoln Acres 97.0

Planificados

Actuales

	Olivewood 96.50 Palmer Way 97.0 Rancho 97.0
<b>Medida/Indicador</b> 6C. Asignaciones de Maestro  <b>17-18</b> 6C. 100% de maestros de NSD están apropiadamente acreditados  <b>Referencia</b> 6C. 100% de maestros de NSD están apropiadamente acreditados	6C. 100% de maestros de NSD esta apropiadamente acreditados
<b>Medida/Indicador</b> 6D. Niveles de personal  <b>17-18</b> 6D. Personal a 21.63:1 en grados K-2, y 29.69 :1 en grados 3-6  <b>Referencia</b> 6D. Personal a 21.63: en grados K-2, y 29.69:1 en grados 3-6	6D.  Personal a 21.63:1 en grados K-2, y 29.69:1 en grados 3-6
<b>Medida/Indicador</b> 6. E Suficiencia de Material como es medido por medio de Visita Williams  <b>17-18</b> 6E. Ningun resultado de insuficiencia en Williams 2016  <b>Referencia</b> 6E. Ningun resultado de insuficiencia en Williams 2016	6E. Suficiencia de Material como es Medido por medio de Visita Williams

**Medidas / Servicios**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

**Medida 1**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1. NSD va mantener edificios, campos de juego, y cualquier espacio adicional necesitado para instrucción usando el mismo porcentaje de fondos normalmente	2. 1. NSD mantuvo edificios, campos de juego, y cualquier espacio adicional necesitado para instrucción usando el mismo porcentaje de fondos normalmente	Costo de Mantenimiento 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$450,796	Costo de Mantenimiento 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$360,769

asignado a mantenimiento de acuerdo a la línea de guía del estado.

asignado a mantenimiento de acuerdo a la línea de guía del estado.

## Medida 2

### Medidas/Servicios Planeados

2. NSD va comprar un nuevo autobús para continuar proveyendo transportación para estudiantes de NSD. Estudiantes no duplicados (Aprendiz de Ingles, Estudiantes en Pobreza) estadísticamente tiene ritmos de asistencia bajas. Asistencia es directamente relacionada a rendimiento estudiantil. Por medio de proveer servicio de autobús adicional, asistencia de estudiantes no duplicados aumenta.

### Medidas/Servicios Actuales

2. NSD compro nuevos autobuses para continuar proveyendo transportación para estudiantes de NSD. Estudiantes no duplicados (Aprendiz de Ingles, Estudiantes en Pobreza) estadísticamente tiene ritmos de asistencia más baja. Asistencia es directamente relacionada a rendimiento estudiantil.

### Gastos Presupuestarios

Compra de autobús 6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration \$180,000

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Compra de autobús 6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration \$191,000

## Medida 3

### Medidas/Servicios Planeados

3. Material adicional adquisición en ELA y Matemáticas. Hay una necesidad de adquirir material de ELA y Matemáticas que claramente apoya las Unidades de Estudio Rigurosos diseñados de NSD.

### Medidas/Servicios Actuales

3. NSD compro material adicional electrónico en ELA y Matemáticas. Esto es necesitado para ensanchar material de instrucción principal durante la implementación inicial de Unidades de Estudio Rigurosos.

### Gastos Presupuestarios

Compra de Material de Instrucción 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$524,686

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Compra de Material de Instrucción 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$272,000

## Medida 4

### Medidas/Servicios Planeados

### Medidas/Servicios Actuales

### Gastos Presupuestarios

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

4. NSD va continuar proveyendo acciones y servicios necesarios para tener programas basados en escuela que son principalmente dirigidos a apoyo de estudiantes no duplicados. Fondos van a ser usados para personal suplemental, tal como pero no limitado a: Especialistas de Arte de Lenguaje. Maestros de Impacto, y tutores antes y después de escuela. Esto puede incluir aprendizaje profesional, que es directamente relacionado a las metas del LCAP y Plan Estratégico, y material de instrucción apoyando estas metas. Directores se van a juntar con el Asistente Superintendente durante el desarrollo del Plan Singular de escuela para Rendimiento Estudiantil para platicar como los fondos del LCFF van ser principalmente dirigidos a los grupos de estudiantes no duplicados. Un hoja de contabilidad del presupuesto que codifica los fondos de las becas Suplementaria y Concentración va ser empleada para mantener registro de los fondos y asegurar que ellos son usados principalmente para ayudar a los grupos de estudiantes no duplicados.

6. 4. NSD va continuar proveyendo acciones y servicios necesarios para tener programas basados en escuela que son principalmente dirigidos a apoyo de estudiantes no duplicados. Fondos van a ser usados para personal suplemental, tal como pero no limitado a: Especialistas de Arte de Lenguaje. Maestros de Impacto, y tutores antes y después de escuela. Esto puede incluir aprendizaje profesional, que es directamente relacionado a las metas del LCAP y Plan Estratégico, y material de instrucción apoyando estas metas. Directores se van a juntar con el Asistente Superintendente durante el desarrollo del Plan Singular de escuela para Rendimiento Estudiantil para platicar como los fondos del LCFF van ser principalmente dirigidos a los grupos de estudiantes no duplicados. Un hoja de contabilidad del presupuesto que codifica los fondos de las becas Suplementaria y Concentración va ser empleada para mantener registro de los fondos y asegurar que ellos son usados principalmente para ayudar a los grupos de estudiantes no duplicados.

Presupuesto de Escuela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$2,753,277

3000-3999: Employee Benefits

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$305,919

Presupuesto de Escuela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$2,753,277

3000-3999: Employee Benefits

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$305,919

## Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
5. Mantener niveles actuales de personal proveyendo medidas de	5. NSD mantuvo niveles actuales de personal proveyendo medidas	Personal Actual de Maestros 1000-1999: Certificated	Personal Actual de Maestros 1000-1999: Certificated

clase más pequeñas para estudiantes no duplicados de NSD, y mantener alta calidad de maestros. Por medio de la provisión de compensación financiera de largo y corto plazo con un aumento de contribución a STRS y PERS, y un horario de salario de escalón y columna.

de clase más pequeñas para estudiantes no duplicados de NSD, y mantener alta calidad de maestros. Por medio de la provisión de compensación financiera de largo y corto plazo con un aumento de contribución a STRS y PERS, y un horario de salario de escalón y columna.

Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$3,600,587

3000-3999: Employee Benefits

Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$3,600,587

3000-3999: Employee Benefits

## Medida 6

### Medidas/Servicios Planeados

6. En 2013, residentes de National City aprobó un bono que proveyó fondos para agregar aire acondicionado y calefacción para todos los salones de clase de NSD, promoviendo rendimiento estudiantil por medio de un ambiente de salón de clase saludable. Hay costos eléctricos adicionales constantes que no existían antes para proveer el ambiente saludable para la población de 88% de estudiantes no duplicados de NSD.

### Medidas/Servicios Actuales

6. NSD pago para costo adicional eléctrico que no existía antes del bono de 2013. Este apoyo proveyendo un ambiente saludable para la población de 88% de estudiantes no duplicados de NSD.

### Gastos Presupuestarios

Costo adicional eléctrico 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$550,000

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Costo adicional eléctrico 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$200,000

## Medida 7

### Medidas/Servicios Planeados

7. El Distrito Escolar National ha tradicionalmente usado los fondos de Título II Federales para apoyar la reducción de medida de clase en Grados K-3. El Gobierno Federal a minorado la cuota del Título II para NSD por medio de \$201,000 para 2017-2018. Como

### Medidas/Servicios Actuales

7. El Distrito Escolar National continúa el apoyo de reducción de medida de clase que era anteriormente provista por medio de fondos del Título II Federal.

### Gastos Presupuestarios

Salarios de Maestros en clases K-3 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$201,000

3000-3999: Employee Benefits

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Salarios de Maestros en clases K-3 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$201,000

3000-3999: Employee Benefits

mantener el personal actual es una parte actual de la meta básica de servicios de NSD, es necesario suplementar el programa de CSR de NSD con los fondos del LCAP.

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas las acciones de arriba han sido implementadas completamente como es medido por medio de los métricos del Distrito Escolar National. Material de Instrucción en línea suplemental ha sido comprado, edificios han sido evaluados como "Buenos" como es medido por medio de la Herramienta de Inspección de Edificios. (FIT), escuelas han provisto apoyo suplemental por medio del proceso de planificación escolar, y medidas de clase más pequeñas se han mantenido.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El objetivo articulado de NSD es de promover participación y rendimiento estudiantil por medio de servicios de edificios actualizados, medidas de clase reducidas, material de instrucción, excelencia de personal, y transpiración. En 2017-2018 NSD ha logrado esto por medio de proveer servicios adicionales de apoyo a salud mental, seguridad, asistencia, y tecnología. Por medio de contrato, las medidas de clase de NSD es más alto que 24:1 que ha sido mantenido desde 2013-2014. También, estudiantes pueden asistir a la escuela en un ambiente conducido a aprendizaje por el hecho de la provisión de mantener un edificio seguro y sistemas de aire y calefacción saludables. La adición de un nuevo autobús ha permitido que el distrito mantenga asistencia en áreas específicas donde estudiantes típicamente no asisten.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Meta 6 Acción 1: No todo los fondos de \$450,796 para mantener edificios fue usado por el hecho de un horario de verano corto.

Meta 6 Acción 3: Por el hecho de un retraso de implementación de Unidades de Estudio, no todos los fondos de \$524,686 en material de instrucción fueron gastados.

Maestros no tenían suficiente experiencia con las unidades para una sugerencia en la compra de material con el cual apoyarlos.

Recursos en línea suplemental y otro material fueron comprados para prueba (\$272,000)

Meta 6 Acción 6: Los fondos suplementarios de \$550,000 asignados para un ambiente saludable por medio de aire acondicionado no fueron necesitados ya que conservación eléctrica fue practicada en otras áreas. Esta cantidad va ser reducida en 2018-2019.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Tanto Servicios Educativos y maestros de NSD van a estar trabajando juntos para proveer material suplemental de instrucción para las Unidades de Estudio. Usted puede encontrar esto detallado en Meta 2 Acción 12.

# Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2018-19

## Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El Distrito Escolar National se ha comprometido en las siguientes actividades para envolver a los accionistas en el proceso del desarrollo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas:

- Junta del Consejo Asesor de Padres del Distrito (DPAC) aporte, 10 de enero, 7 de febrero, 7 de marzo, 4 de abril, y 9 de mayo; preguntas fueron propuestas a la padres en cuanto la participación de los padres y rendimiento estudiantil. Comentarios de los padres fueron organizados en categorías y presentado al comité de LCAP.
- Junta del Comité Consultivo del Distrito del Programa para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (DELAC) aporte, 10 de febrero, 14 de abril; preguntas fueron propuestas a los padres en cuanto la participación de los padres y rendimiento estudiantil. Comentarios de los padres fue organizado en categorías y presentado al comité de LCAP.
- Junta de Comunidad, 17 de mayo: En esta junta, padres y miembros de la comunidad fueron proveídos un resumen de las metas del LCAP de 2018-2019 y acciones, y se les pregunto qué generaran preguntas y sugerencias para el plan.
- Encuesta del Personal 17 de abril – 24 de abril: La encuesta genero ideas y necesidades para el programa de Instrucción de Rueda de Enriquecimiento, consejería, y servicios de apoyo, necesidades de entrenamiento de tecnología, más apoyo para matemáticas, iniciativas de estándares comunes en ELA.
- Aporte del personal: Todo el personal fue proporcionado un borrador del LCAP por medio del correo electrónico y respuestas solicitadas antes de finalizar el borrador para el sitio de internet de NSD.
- Aporte de estudiantes: Grupos de enfoque de estudiantes fueron hechos en todas las diez escuelas. Intervención de Comportamiento Positivo y Apoyos (PBIS), libros de biblioteca, y viajes de campo fueron el tema de gran interesa todos los estudiantes.
- Padres de estudiantes de Educación Especial proveyeron aporte durante juntas de DPAC y por medio de Encuesta de Padres del Distrito.
- Juntas del Comité del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas: 1 de marzo y 12 de abril. Este equipo incluye padres, miembros de la Mesa Directiva, administradores del distrito, directores escolares, empleados clasificados, designado del CSEA del Distrito Escolar National, designado de la Asociación de Maestros Elementales y maestros. En las dos juntas, el comité examino las ocho prioridades, repaso los datos para informar el desarrollo de metas, desarrollo metas, pensó en posibles actividades para el plan, y puso en prioridad estas actividades.

- Sesiones Asociación de Consulta: Asociación de Maestros Elementales de National City 5 de abril, Asociación de Empleados Escolares de California 10 de abril. En estas juntas, representantes de cada grupo repasaron el aporte de todas las juntas hasta esa fecha, y proveyeron ideas y aporte de casa meta que fue discutida.
- Consejerías de Escuela: Todas las Consejerías de Escuela repasaron su plan de escuela en mayo, 2018, platicaron sobre las metas del borrador del LCAP, y propusieron realineamiento de propuestos de escuela y acciones para llenar las metas del LCAP.
- Directores, y los Comités de Consulta de la Asociación de Maestros Elementales de National City repasaron las metas y prioridades, e hicieron recomendaciones al personal del distrito en prioridades y posibles implementaciones necesarias de algunas de las prioridades.
- El personal de NSD asistió a una presentación de la Oficina de Educación del Condado de San Diego para Jóvenes Foster y solicitaron aporte de los accionistas de Jóvenes Foster de todo el condado.

Audiencia Pública va tener lugar el 13 de junio, 2018

Aprobación de la Mesa Directiva será el 27 de junio, 2018

Actualización Anual:

NSD comenzó su Actualización Anual durante la junta del Consejo Asesor de Padres del Distrito (DPAC) el 10 de enero. El DPAC repaso todas las ocho metas, mirando los datos de las evaluaciones junto con las notas delineando el programa de implementación. El DPAC, junto con las juntas del Comité del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas repasó el aliñamiento de las metas del Planeo Estratégico del Distrito a las Metas del LCAP. Este proceso continuo en la junta del Comité del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas el 1 de marzo. El comité de LCAP, compuesto de maestros, padres, personal clasificado, CSEA y NCETA representativos, también fueron informado del progreso en las ocho metas en el plan. Este comité también tuvo la oportunidad de reflejar en la eficacia de las acciones por medio de una discusión con los miembros del personal en el número de estudiantes afectados por medio de los programas, y la implementación de los datos.

Enseguida, conclusiones de la información fueron provistas al Consejo Asesor de Padres del Distrito el 10 de mayo, y al Comité Consultivo del Distrito del Programa para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua el 12 de mayo. Estas dos entidades proveyeron entendimiento adicional en los posibles cambios basados en la que ellos pensaban necesitaba mejoramiento y lo que ha sido un logro.

Finalmente, en las Juntas de Comunidad, 17 de mayo, los presentes también se comprometieron en una discusión de los logros del plan y proveyeron aporte en acciones propuestas.

Todo este aporte fue tomado en consideración y metas y acciones fueron ajustadas.

Datos/información presentado a los grupos incluyen:

- Números de maestros contratados para rueda de instrucción y ejemplos de trabajo completados por medio de los estudiantes
- Información en el proceso de Equipo de Datos e Implementación de línea de tiempo
- Información en la estructura de RCD y progreso hecho en el incentivo
- Línea de tiempo para administración de Encuesta de Niños Saludables de California
- Información en el desarrollo de una Encuesta del Compromiso de Padres, y los resultados de la encuesta.
- Porcentaje de Suspensiones para 2016-2017 y proceso de planeo del Programa de Intervención de Comportamiento Positivo
- Investigación en involucramiento de padres, Justicia Restaurativa, estrategias efectivas de instrucción, adquisición de tecnología, y adquisición del lenguaje de Inglés
- Datos de evaluación Renaissance STAR en ELA y Matemáticas
- Datos en Smarter Balance (SBAC) en ELA y Matemáticas

## Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

El personal de Servicios Educativos del Distrito Escolar Nacional ha desarrollado el plan, tomando en consideración las prioridades y acciones como son presentadas por medio de los comités y las juntas que fueron hechas para recopilar el aporte. Lo siguiente describe como este aporte afecto el LCAP:

**Meta 1: Rendimiento Estudiantil**

Después que los accionistas repasaron los datos y notaron crecimiento constante, esta meta continua siendo incluido Equipos de Datos, Programas Imagine Learning para ayudar a los Aprendiz de Inglés, y mantener el entrenamiento cadre para ELD Sistemático. Después que los accionistas notaron los datos en la cantidad de contratos de los maestros y satisfacción para servicios proveídos por medio de maestros de recursos de ELA y Tecnología, adicional apoyo de maestros de recursos de ELD/ELA fueron agregados en este meta.

**Meta 2: Aumento en Rendimiento Académico**

Adiciones notadas a esta meta son maestros de demostración, tiempo de colaboración adicional, y tiempo de colaboración adicional. Durante el año las juntas de la Mesa Directiva, juntas del comité de consulta, y por medio de encuestas de maestros, había una necesidad clara para más tiempo para maestros para planear colaborativamente para cumplir los retos para los estándares de prioridad de Estándares Comunes. También, maestros notaron que modelo de estrategias de instrucción por medio de maestros de recursos fue de ayuda, entonces ahora hay una acción para entrenar líderes de maestros para poder modelar lecciones.

### Meta 3: Participación de Padres

Participación de padres en clases de Estándares Comunes aumento por medio de 20% en 2017-2018. Todavía, accionistas determinaron más comunicación fue necesitada. Agregado a esta meta es el programa "promotora", que va aumentar el liderazgo de padres en las escuelas. Estos padres van a ser entrenados en como comprometer a otros padres en el bienestar de los niños y rendimiento académico.

### Meta 4: Ambientes que Promueven un bienestar social, emocional, y físico

Encuestas de maestros y padres revelaron que el deseo de estos accionistas de tener un aumento en servicios de consejería. Para ayudar a esto, servicios adicionales de consejería van a ser pródidos en 2018-2019. También, consulta con la Asociación de Empleados de Escuelas Clasificados revelo la necesidad de entrenar a empleados clasificados en las prácticas de todos el Distrito de PBIS y Cuidado Infamado de Trauma para poder coordinar servicios a estudiantes en las escuelas.

### Meta 5: Proveyendo instrucción efectiva por medio de tecnología

Accionistas apoyaron las acciones actuales: apoyo personal, contrato de aparatos, administración de apoyo, y aprendizaje profesional para maestros

### Meta 6: Servicios adicionales para aprendizaje de apoyo

Accionistas apoyaron las acciones actuales de mantenimiento adicional, transportación, fondos escolares, y un nivel de personal que apoya aprendizaje.

El borrador del plan va estar en el internet de NSD en 29 de mayo, 2018 con una conexión para más aporte. El superintendente va responder a todos los comentarios. Una audiencia pública va ser hecha en la junta de la mesa directiva de 13 de junio, permitiendo para más aporte público en el plan. El plan va ser finalizado y aprobado en la junta de la mesa directiva el 27 de junio, 2018

### Actualización Anual:

La actualización anual revelo que la siguiente meta no ha sido implementada completamente y ajustes fueron necesarios de hacerse en el LCAP de 2018-2019:

Meta 3: A través de implementación completa de Estándares Comunes, estudiantes de NSD llegaran a ser ciudadanos globales que comunican, colaboran, crean, y resuelven problemas. Una cantidad grande de los fondos fue dedicado a la implementación de Estándares Comunes, pero por el hecho del sobrecargo de otras iniciativas, algunos de estos fondos no fueron utilizados. En el LCAP de 2017-2018, estos fondos han sido redistribuidos para apoyar el aporte de los accionistas. Implementación de Estándares Comunes va continuar como parte de Meta 2, por medio de apoyo adicional para Unidades de Estudio, Maestro de Recursos de Estándares Comunes (enfocado en Tecnología), la generación de un instrumento de guía, Equipos de Datos adicionales y entrenamiento de RCD y guía del currículo individualizado de Estándares Comunes y un Plan de Crecimiento Individualizado de Tecnología (Meta 5 IGTP).

Meta 4: Padres están comprometidos en el aprendizaje de sus hijos/as:

Las acciones alistadas en el plan 2016-2017 incluyen la revisión del Centro Familiar de Recursos Colaborativo de National City, (FRC). Aunque el proceso de revisión fue completada, el FRC todavía está sufriendo de problemas de estabilidad. No hay fondos en el LCAP de 2017-2018 para el FRC, y el plan de reducir el centro está en lugar. Sin embargo, mientras el compromiso de los padres es una prioridad, la añadidura de un maestro de recursos que puede colaborar con el FRC, sitios de escuela, DPAC, y DELAC va proveer la asistencia necesaria para traer coherencia a los programas basados en cada escuela.

También revelo donde hubo logros en las siguientes metas. Esta información proveyó al comité el conocimiento para hacer añadiduras y ajustes a las acciones en el LCAP de 2016-2017.

Meta 1: NSD va a minorar el número de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma de Largo Plazo y aumentar el número de estudiantes reclasificados de Competente Limitado en Inglés a Reclasificado Fluido Competente en Inglés.

Como indicado en el Dashboard, estudiantes reclasificados de NSD están 28 puntos sobre el nivel de marca 3 en el CAASPP. Estudiantes reclasificados están entre los grupos de estudiantes con los resultados más altos.

Meta 2: Estudiantes del Distrito Escolar National van a ser competentes en Estándares Comunes en Artes del Lenguaje Inglés y Estándares de Matemáticas

NSD tuvo un progreso significativo en esta meta el año pasado, con “todos” los grupos de estudiantes recibiendo un estatus de “amarillo” en tanto Artes del Lenguaje Inglés y matemáticas en el CAASPP.

Meta 5: Estudiantes del Distrito Escolar National están comprometidos en un ambiente que es seguro y se enfoca en bienestar. Todos los maestros fueron entrenados y todas las escuelas desarrollaron un plan de PBIS. El efecto fue tal que los estudiantes mencionaron que se sentían más apoyados en la escuela por medio del programa de PBIS. Suspensiones continúan minorando, y el ritmo de expulsión se ha mantenido a cero expulsiones. NSD está actualmente esperando los resultados de la encuesta de Niños Saludables y Seguros de California para confirmar la continuación del progreso.

Meta 6: Acceso equitativo y el uso de tecnología más reciente va a aumentar la capacidad del Distrito Escolar National para proveer instrucción efectiva.

La meta de aparatos de 1:1 en Grados 3-6, y 2:1 en Grados K-2 ha sido lograda. Con la añadidura del Maestro de Recursos de Estándares Comunes, y Entrenamiento de Google salones de clase, los maestros de NSD están ahora usando tecnología para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta Numero 7: NSD va a proveer servicios básicos para asegurarse que los edificios, material de instrucción, calidad del maestro, y transportación para el beneficio de todos los estudiantes en el distrito.

Provisión de servicios básicos al mismo ritmo o más que el del año anterior ajustando las necesidades/nivel de servicios basado en la variación de la población de los estudiantes, aumento en salario, durabilidad del equipo, etc. Todas las escuelas tuvieron suficiente

fondos para aumentar servicios y mejorarlos para sus Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, estudiantes de pobreza, sin hogar, jóvenes Foster y estudiantes con necesidades especiales.

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 1

Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma van a adquirir Inglés al ritmo que los va ayudar lograr las expectativas del nivel de grado después de cinco años en las escuelas del Distrito Escolar National.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
 Prioridades Locales: Prioridad de Mesa Directiva: Participación de Estudiante

### Necesidad Identificada:

Hay una necesidad de concentrar servicios en Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma de Largo Plazo (LTELS). Los datos de la prueba de Desarrollo del Lenguaje Inglés de California indican que 35% de los estudiantes en el Distrito Escolar National están en el nivel intermedio en los grados intermedios. Los datos del Dashboard también indican que el grupo de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma solamente de NSD están 73 puntos debajo la marca del Nivel 3, mientras que los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Reclassificados están 29 puntos sobre la marca. Aunque NSD cumplió todos sus objetivos de Medir Anual, hay una necesidad de implementar estrategias para mejorar el rendimiento de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma.

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1A. El ritmo de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma va aumentar 5% en puntos cada año.	2015-2016 = 360 estudiantes reclassificados	El ritmo de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma reclassificados va aumentar 25% de 360 estudiantes en 2016-	El ritmo de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma reclassificados va aumentar 5% de 453 estudiantes en 2017-	El ritmo de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma reclassificados va aumentar 5% de 477 estudiantes en 2018-

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		2017 a 453 estudiantes en 2017-2018.	2018 a 477 en 2018-2019	2019 a 500 en 2019-2020
1B. La distancia de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma del Nivel 3 en el Dashboard de minorar por 10 puntos cada año.	CAASPP de Artes de Lenguaje Ingles: Estatus-bajo (27.3 debajo nivel 3) Cambio mantenido (+6.9)  CAASPP Matemáticas: Estatus- bajo (45.3 puntos de bajo nivel 3) Cambio-aumento (+6.7)	Artes de Lenguaje Ingles + 11.4 puntos, del -73 a -62  Matemáticas + 12.6 puntos de -75 a -63  Cumplir meta de +10 puntos aumento	CAASPP de Artes de Lenguaje Ingles: De -62 debajo del nivel 3 a -52  CAASPP Matemáticas: De -53 puntos de bajo nivel 3 a -53 puntos de bajo nivel 3	CAASPP de Artes de Lenguaje Ingles: De -52 debajo del nivel 3 a -42 debajo del nivel 3  CAASPP Matemáticas: De -53 puntos de bajo nivel 3 a -43 puntos de bajo nivel 3

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1. Desarrollo del Lenguaje Ingles Sistemático (SELD) es un currículo basado en investigación que fue completamente implementado en 2014-2015 en todas las 10 escuelas. Implementación continúa y desarrollo profesional para SELD va permitir más crecimiento para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma. En 2017-2018 NSD va:

- Proveer entrenamiento continuo de seguimiento y certificación para los 6 entrenadores certificados de SELD para ayudar las escuelas con profundizar la implementación de SELD por medio de evaluación y estrategias de instrucción

NSD piloteo el Diseño de Unidades Rigurosas de Currículo para Artes de Lenguaje Ingles en 2016-2017. En 2017-2018 NSD va:

- Completamente implementar las unidades. Continuar revisiones a Unidades Rigurosas del Diseño del Currículo- conectando las normas de ELD de CA con los Estándares Comunes de

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

1. Desarrollo del Lenguaje Ingles Sistemático (SELD) es un currículo basado en investigación que fue completamente implementado en 2014-2015 en todas las 10 escuelas. Implementación continúa y desarrollo profesional para SELD va permitir más crecimiento para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma. En 2018-2019 NSD va:

- Proveer entrenamiento continuo de seguimiento y certificación para los 6 entrenadores certificados de SELD para ayudar las escuelas con profundizar implementación de SELD por medio de evaluación y estrategias de instrucción

NSD implemento el Diseño de Unidades Rigurosas de Currículo para Artes de Lenguaje Ingles en 2017-2018. En 2018-2019 NSD va:

- Continuar el desarrollo y revisión a las Unidades Rigurosas del Diseño del Currículo- conectando las normas de ELD de CA con las Estándares Comunes de

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

1. Desarrollo del Lenguaje Ingles Sistemático (SELD) es un currículo basado en investigación que fue completamente implementado en 2014-2015 en todas las 10 escuelas. Implementación continúa y desarrollo profesional para SELD va permitir más crecimiento para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma. En 2019-2020 NSD va:

- Proveer entrenamiento continuo de seguimiento y certificación para los 6 entrenadores certificados para ayudar las escuelas con profundizar implementación de SELD por medio de evaluación y estrategias de instrucción

NSD implemento el Diseño de Unidades Rigurosas de Currículo para Artes de Lenguaje Ingles en 2017-2018. En 2019-2020 NSD va:

- Continuar el desarrollo y revisión a las Unidades Rigurosas del Diseño del Currículo- conectando las normas de ELD de CA con las Estándares Comunes de

### Matemáticas y estándares de ELA

- Continuar el entrenamiento de los maestros con la marca de diferenciación de ELD actividades para usar durante el análisis de Equipos de Datos de resultados de estudiantes en Experiencias de Aprendizaje y evaluaciones previas y posteriores
- Análisis efectivo de diferenciación de estrategias de ELD por medio de medir el progreso estudiantil usando múltiples medidas: guía de revisión de SELD, evaluaciones previas y posteriores de matemáticas y ELA, metas de SMART Equipo de Datos.

### Matemáticas y Estándares de ELA

- Continuar el entrenamiento de los maestros con la marca de diferenciación de ELD actividades para el uso durante el análisis de Equipos de Datos de los resultados del estudiante
- Maestros de recursos adicionales van a ser agregados para ayudar a los maestros en planificación y preparación, como también las lecciones de demostración. (Ver Meta 1, Accion5)
- Analizar efectivamente la diferenciación de ELD estrategias por medio de medir el progreso de estudiantes usando múltiples medidas; guía de revisión de SELD, evaluaciones previas y posteriores de matemáticas y ELA, metas de SMART Equipos de Datos.

### Matemáticas y Estándares de ELA

- Continuar el entrenamiento de los maestros con la marca de diferenciación de ELD actividades para el uso durante el análisis de Equipos de Datos de los resultados del estudiante. Apoya adicional de maestro de recurso va ser agregado para ayudar en planificación de maestro y preparación, como también las lecciones de demostración. (Ver Meta 1, Acción 5)
- Analizar efectivamente la diferenciación de ELD estrategias por medio de medir el progreso de estudiantes usando múltiples medidas; guía de revisión de SELD, evaluaciones previas y posteriores de matemáticas y ELA, metas de SMART Equipos de Datos.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$6,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Entrenamiento continuo de entrenadores de SELD-Consultantes	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Entrenamiento continuo de entrenadores de SELD-Consultantes	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Entrenamiento continuo de entrenadores de SELD-Consultantes
Cantidad	\$4,000		
Fondo	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Substitutos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Substitutos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Substitutos
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2. En 2016-2017, NSD continuó el tiempo para maestros en analizar datos de rendimiento estudiantil y crear lecciones de diferenciación basados en los resultados de los estudiantes. La agenda de los Equipos de Datos usado en todo el distrito requiere que los maestros desarrollen actividades específicas para estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. En 2017-2018 NSD va:

- Apoyar el uso continuo de agendas de Equipos de Datos, enfocándose en el rendimiento de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, mientras las unidades de Arte del Lenguaje Ingles de estudio son completamente implementadas
- Proveer tiempo adicional en los jueves de salida temprano del Distrito/Sitio para desarrollo profesional para compartir estrategias de logro
- Analizar efectividad de estrategias especialmente marcadas a Estudiantes Aprendiendo Inglés

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

2. En 2018-2019 NSD va:

- Apoyar el uso continuo de agendas de Equipos de Datos, enfocándose en el rendimiento de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, mientras las unidades de Arte del Lenguaje Ingles de estudio son completamente implementadas
- Proveer tiempo adicional en los jueves de salida temprano del Distrito/Sitio para desarrollo profesional para compartir estrategias de logro
- Analizar efectividad de estrategias especialmente marcadas a Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma durante el tiempo de Equipos de Datos

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

2. En 2019-2020 NSD va:

- Apoyar el uso continuo de agendas de Equipos de Datos, enfocándose en el rendimiento de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, mientras las unidades de Arte del Lenguaje Ingles de estudio son completamente implementadas
- Proveer tiempo adicional en los jueves de salida temprano del Distrito/Sitio para desarrollo profesional para compartir estrategias de logro
- Analizar efectividad de estrategias especialmente marcadas a Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma durante el tiempo de Equipos de Datos

como Segundo Idioma durante el tiempo de Equipos de Datos

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Fondo continuo para Apoyo para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma para lograr en niveles altos por medio de apoyo en Estándares Comunes que es incluido en Meta 2, Acción 1	Fondo continuo para Apoyo para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma para lograr en niveles altos por medio de apoyo en Estándares Comunes que es incluido en Meta 2, Acción 1	Fondo continuo para Apoyo para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma para lograr en niveles altos por medio de apoyo en Estándares Comunes que es incluido en Meta 2, Acción 1

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

3. NSD ha designado sus estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma como Prioridad 1, 2, o 3. Prioridad 1 estudiantes son Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma en sexto grado con seis o más años en escuelas de los Estados Unidos. Prioridad 2 estudiantes están en grados cinco o seis con cuatro o más años en las escuelas de los Estados Unidos, y Prioridad 3 estudiantes están en grados tres, cuatro, cinco o seis con cuatro o más años en las escuelas de los Estados Unidos. Durante el año escolar 2017-2018, NSD va:

- Monitorear el uso de las licencias de Imagine Learning en cada escuela con la meta de 20 horas cada año para todos los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma.
- Analizar datos de Imagine Learning durante el tiempo de director de escuela/superintendente y Equipos de Datos para determinar el movimiento de Nivel 1, 2, y 3 Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma
- Trabajar con el personal de Imagine Learning para proveer entrenamiento en las escuelas para todos los maestros en cómo ayudar en marcas específicas de

3. NSD ha designado sus estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma como Prioridad 1, 2, o 3. Prioridad 1 estudiantes son Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma en sexto grado con seis o más años en escuelas de los Estados Unidos. Prioridad 2 estudiantes están en grados cinco o seis con cuatro o más años en las escuelas de los Estados Unidos, y Prioridad 3 estudiantes están en grados tres, cuatro, cinco o seis con cuatro o más años en las escuelas de los Estados Unidos. Durante el año escolar 2018-2019, NSD va:

- Monitorear el uso de las licencias de Imagine Learning en cada escuela con la meta de 20 horas cada año para todos los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma.
- Analizar datos de Imagine Learning durante el tiempo de director de escuela/superintendente y Equipos de Datos para determinar el movimiento de Nivel 1, 2, y 3 Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma
- Trabajar con el personal de Imagine Learning para proveer entrenamiento en las escuelas para todos los maestros en cómo ayudar en marcas específicas de

3. NSD ha designado sus estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma como Prioridad 1, 2, o 3. Prioridad 1 estudiantes son Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma en sexto grado con seis o más años en escuelas de los Estados Unidos. Prioridad 2 estudiantes están en grados cinco o seis con cuatro o más años en las escuelas de los Estados Unidos, y Prioridad 3 estudiantes están en grados tres, cuatro, cinco o seis con cuatro o más años en las escuelas de los Estados Unidos. Durante el año escolar 2019-2020, NSD va:

- Monitorear el uso de las licencias de Imagine Learning en cada escuela con la meta de 20 horas cada año para todos los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma.
- Analizar datos de Imagine Learning durante el tiempo de director de escuela/superintendente y Equipos de Datos para determinar el movimiento de Nivel 1, 2, y 3 Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma
- Trabajar con el personal de Imagine Learning para proveer entrenamiento en las escuelas para todos los maestros en cómo ayudar en marcas específicas de

Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma y estrategias específicas y aumentar el tiempo y servicios para los de Prioridad 1  
Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma de Largo Plazo

Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma y estrategias específicas y aumentar el tiempo y servicios para los de Prioridad 1  
Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma de Largo Plazo

Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma y estrategias específicas y aumentar el tiempo y servicios para los de Prioridad 1  
Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma de Largo Plazo

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$226,000	\$226,000	\$226,000
Fondo	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Programa de Imagine Learning	4000-4999: Books And Supplies Programa de Imagine Learning	4000-4999: Books And Supplies Programa de Imagine Learning

### Medida 4

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

4. NSD va proveer apoyo alternativo a Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma de Largo Plazo (LTELS) con los fondos de Título I. Las escuelas van a trabajar con los Servicios Educativos para desarrollar un programa en la escuelas para apoyar los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma de Largo Plazo designados de California y los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma de Largo Plazo A-Riesgo con la meta de reclasificación antes de sexto grado. Las escuelas van a incluir estos apoyos en su Plan Singular para Rendimiento Estudiantil. Servicios pueden incluir, pero no son limitados a desarrollo profesional adicional, tutoría antes y después de escuela, doble dosis de tiempo de servicio en la escuela, material de apoyo adicional y currículo.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

4. NSD va proveer apoyo alternativo a Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma de Largo Plazo (LTELS) con los fondos de Título I. Las escuelas van a trabajar con los Servicios Educativos para desarrollar un programa en la escuelas para apoyar los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma de Largo Plazo designados de California y los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma de Largo Plazo A-Riesgo con la meta de reclasificación antes de sexto grado. Las escuelas van a incluir estos apoyos en su Plan Singular para Rendimiento Estudiantil. Servicios pueden incluir, pero no son limitados a desarrollo profesional adicional, tutoría antes y después de escuela, doble dosis de tiempo de servicio en la escuela, material de apoyo adicional y currículo.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

4. NSD va proveer apoyo alternativo a Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma de Largo Plazo (LTELS) con los fondos de Título I. Las escuelas van a trabajar con los Servicios Educativos para desarrollar un programa en la escuelas para apoyar los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma de Largo Plazo designados de California y los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma de Largo Plazo A-Riesgo con la meta de reclasificación antes de sexto grado. Las escuelas van a incluir estos apoyos en su Plan Singular para Rendimiento Estudiantil. Servicios pueden incluir, pero no son limitados a desarrollo profesional adicional, tutoría antes y después de escuela, doble dosis de tiempo de servicio en la escuela, material de apoyo adicional y currículo.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$290,000	\$290,000	\$290,000
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Referencia  
Presupuestaria

3000-3999: Employee Benefits

3000-3999: Employee Benefits

3000-3999: Employee Benefits

## Medida 5

Grupos Estudiantiles Específicos: Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma

Todas las Escuelas

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Nueva Medida

Medida Sin Variación

5. 2018-2019 la comunicación de los accionistas indico que recursos adicionales son necesitados para ayudar en estrategias de instrucción para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma. En 2018-2019 NSD va:

- Contratar un Maestro de recursos de Arte de Lenguaje Ingles/Maestro de Recursos para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma para ayudar a los maestros durante los Equipo de Datos, modelar lecciones para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, y proveer directores con asistencia para desarrollar metas y acciones en sus escuelas para Estudiantes

5. 2018-2019 la comunicación de los accionistas indico que recursos adicionales son necesitados para ayudar en estrategias de instrucción para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma. En 2018-2019 NSD va:

- Contratar un Maestro de recursos de Arte de Lenguaje Ingles/Maestro de Recursos para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma para ayudar a los maestros durante los Equipo de Datos, modelar lecciones para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, y proveer directores con asistencia para desarrollar metas y acciones en sus escuelas para Estudiantes

Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma.

Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma.

**Gastos Presupuestarios**

Cantidad

\$170,000

\$170,000

Fondo

Supplemental and Concentration

Supplemental and Concentration

Referencia  
Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Salario para Maestro de Recursos

1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Salario para Maestro de Recursos

Referencia  
Presupuestaria

3000-3999: Employee Benefits

3000-3999: Employee Benefits

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 2

Aumentar capacidad académica para todos los estudiantes y avanzar las habilidades de capacidad global de comunicación, colaboración, creatividad, y resolver problemas cuando necesitado para éxito en el futuro.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Prioridad de Mesa Directiva: 1 Rendimiento Estudiantil

### Necesidad Identificada:

Resultados Línea de Base de SBAC: CAASPP resultados indican 41% de todos los estudiantes son capaces en ELA, y 30% son capaces en matemáticas. Aunque este es un aumento de 2014-2015, todavía deja 59% de los estudiantes en ELA, y 70% de los estudiantes en matemáticas, debajo del Nivel 3 marca de capacidad.

NSD está en el quinto año de implementación de Estándares Comunes, y la necesidad todavía existe para más desarrollo profesional, colaboración de maestros y practica de estudiante con los nuevos estándares. Implementación completa va ser medida por medio de la encuesta del personal y datos de recurrido. Basado en los resultados de la encuesta del personal de la primavera 2017, 76% de los maestros responden que ellos usan los estándares comunes de matemáticas todo el tiempo, con 18% respondiendo que ellos usan los estándares comunes de matemáticas la mayoría del tiempo. (94% implementación). Para ELA, las respuestas son 62% del tiempo, y 29% la mayoría del tiempo. (92% implementación) Un porcentaje pequeño de maestros responden que ellos nunca usan los estándares comunes. En la Primavera 2018 encuesta datos indica un porcentaje levemente más bajo de maestros diciendo que usan los ELA y matemáticas estándares comunes todo el tiempo. Esto indica la necesidad para más apoyo para y monitoreo de uso de las Unidades de Estudio en ELA y Matemáticas.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
2A. Resultados de CAASPP en Artes de Lenguaje Ingles CAASPP resultados en matemáticas	<p>Línea de base de Evaluación Smarter Balanced ELA: 41% cumpliendo estándares en 2015-2016</p> <p>Línea de base de Evaluación Smarter Balanced Matemáticas: 30% cumpliendo estándares en 2015-2016</p>	<p>Evaluación Smarter Balanced ELA aumento de: 41% cumpliendo estándares en 2015-2016 a 45% en 2016-2017 y 50% en 2017-2018</p> <p>Evaluación Smarter Balanced Matemáticas aumento de: 30% cumpliendo estándares en 2015-2016 a 35% en 2016-2017 y 40% en 2017-2018</p> <p>2016-2017 Resultados:</p> <p>ELA 42% cumplió estándares Matemáticas 30% cumplió estándares</p> <p>Esperando 2017-2018 resultados</p>	<p>Evaluación Smarter Balanced ELA aumento de: 42% en 2017-2018 to 55% in 2018-2019</p> <p>Evaluación Smarter Balanced Matemáticas aumento de: 30% en 2017-2018 a 45% en 2018-2019</p> <p>Actualmente esperando resultados finalizados de Smarter Balanced para 2017-2018</p>	<p>Evaluación Smarter Balanced ELA aumento de: 55% in 2018-2019 a 60% en 2019-2020</p> <p>Evaluación Smarter Balanced Matemáticas aumento de: 45% en 2018-2019 a 50% en 2019-2020</p>
2B. Renaissance STAR Trimestral 2 resultados en Artes de Lenguaje Ingles y Matemáticas	<p>Resultados de competencia Renaissance Star Artes Lenguaje Ingles 2 Trimestral 2017: Estudiantes con Discapacidades: 3.81%</p>	<p>Resultados de competencia Renaissance Star Artes Lenguaje Ingles 2 Trimestral 2018: Estudiantes con Discapacidades: 8.81%</p>	<p>Resultados de competencia Renaissance Star Artes Lenguaje Ingles 2 Trimestral 2019: Estudiantes con Discapacidades: 13.81%</p>	<p>Resultados de competencia Renaissance Star Artes Lenguaje Ingles 2 Trimestral 2020: Estudiantes con Discapacidades: 18.81%</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma: 14.39% Hispano/Latino 22.83% Bajos Ingresos 26.07% Jóvenes Foster 0%</p> <p>Resultados de competencia Renaissance Star Matemáticas 2 Trimestral 2017: Estudiantes con Discapacidades: 1.03% Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma: 17.93% Hispano/Latino 23.12% Bajos Ingresos 23.12% Jóvenes Foster 0%</p>	<p>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma: 19.39% Hispano/Latino 27.83% Bajos Ingresos 32.07% Jóvenes Foster 22%</p> <p>Resultados de competencia Renaissance Star Matemáticas 2 Trimestral 2018: Estudiantes con Discapacidades: 6.03% Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma: 22.93% Hispano/Latino 28.12% Bajos Ingresos 28.12% Jóvenes Foster 12%</p>	<p>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma: 24.39% Hispano/Latino 32.83% Bajos Ingresos 37.07% Jóvenes Foster 10%</p> <p>Resultados de competencia Renaissance Star Matemáticas 2 Trimestral 2019: Estudiantes con Discapacidades: 11.03% Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma: 27.93% Hispano/Latino 33.12% Bajos Ingresos 33.12% Jóvenes Foster 10%</p>	<p>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma: 29.39% Hispano/Latino 37.83% Bajos Ingresos 42.07% Jóvenes Foster 15%</p> <p>Resultados de competencia Renaissance Star Matemáticas 2 Trimestral 2020: Estudiantes con Discapacidades: 16.03% Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma: 32.93% Hispano/Latino 38.12% Bajos Ingresos 38.12% Jóvenes Foster 15%</p>
2C. Resultados de Encuesta	76% de los maestros respondieron que usan Estándares Comunes de matemáticas normas todo el tiempo, con 18% respondiendo que ellos usan Estándares Comunes de matemáticas normas la mayoría del tiempo. (94% implementación)	Encuestas de Maestro indicaron uso de normas de Estándares Comunes:  Implementación de matemáticas: 73% todo el tiempo Implementación de ELA: 55% todo el tiempo	Encuesta de Maestros va a indicar uso de normas de Estándares Comunes;  Implementación de matemáticas: 80% todo el tiempo Implementación de ELA: 70% todo el tiempo	Encuesta de maestros va a indicar uso de normas de Estándares Comunes:  Implementación de matemáticas: 100% todo el tiempo Implementación de ELA: 100% todo el tiempo

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Para ELA, las respuestas son 62% todo el tiempo, y 29% la mayoría del tiempo. (92% implementación) Un porcentaje pequeño de maestros respondieron que ellos nunca usan las normas de Estándares Comunes			
2D. Amplio curso de estudio	100% de los estudiantes son incluidos en el curso amplio de estudio por medio de la rueda de instrucción de enriquecimiento  Resultados de Educación Física para 5 grado: 53% de los estudiantes de 5 grado están en la "Zona de Salud Alta" para composición de cuerpo.	Horario de Rueda de Enriquecimiento con 100% de las clases participando incluyendo Clases de Día Especial  55% de estudiantes de 5 grado en la "Zona de Salud Alta" para composición de cuerpo	Horario de Rueda de Enriquecimiento con 100% de las clases participando incluyendo Clases de Día Especial  57% de estudiantes de 5 grado en la "Zona de Salud Alta" para composición de cuerpo	Horario de Rueda de Enriquecimiento con 100% de las clases participando incluyendo Clases de Día Especial  59% de estudiantes de 5 grado en la "Zona de Salud Alta" para composición de cuerpo
2E. Resultados de CELDT	2015-2016 Resultados de CELDT:  5% Avanzado 29% Avanzado Temprano 37% Intermediario	2016-2017 Resultados CELDT:  5% Avanzado 25% Avanzado Temprano 32% Intermediario	2017-2018 resultados CELDT;  13% Avanzado 29% Avanzado Temprano 37% Intermediario	Transición a ELPAC resultados

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	16% Intermediario Temprano 12% Principiante	17% Intermediario Temprano 21% Principiante  Esperando 2017-2018 resultados de CELDT Esperando 2017-2018 resultados de CELDT	12% Intermediario Temprano 8% Principiante	
2F. % de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma que hacen progreso hacia capacidad, medida por el ELPAC	Línea de base para establecer base en los resultados del ELPAC	Resultados Iniciales del ELPAC	Actualmente, administrando ELPAC, esperando resultados de ELPAC  Medidas locales (Evaluación STAR) indica 43% de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma están "Cumpliendo o Casi Cumpliendo" estándares de Matemáticas, y 28% de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma están "Cumpliendo o Casi Cumpliendo" estándares de Arte de Lenguaje Ingles.	Tercer año de ELPAC resultados

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Alumnos con Discapacidades  
Grupos Estudiantiles Específicos: Sin Hogar  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

## O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1. En 2014-2015 NSD inicialmente contrato a Maestros de Enriquecimiento para liberar maestros del salón de clase para el tiempo de Equipos de Datos. Durante este tiempo de liberación, maestros separaron estándares de prioridad, crearon evaluaciones previas y posteriores, analizaron rendimiento de

Medidas/Servicios para 2018-19

1. En 2014-2015 NSD inicialmente contrato a Maestros de Enriquecimiento para liberar maestros del salón de clase para el tiempo de Equipos de Datos. Durante este tiempo de liberación, maestros separaron estándares de prioridad, crearon evaluaciones previas y posteriores, analizaron rendimiento de

Medidas/Servicios para 2019-20

1. En 2014-2015 NSD inicialmente contrato a Maestros de Enriquecimiento para liberar maestros del salón de clase para el tiempo de Equipos de Datos. Durante este tiempo de liberación, maestros separaron estándares de prioridad, crearon evaluaciones previas y posteriores, analizaron rendimiento de

estudiantes para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes con Discapacidades, y colaborativamente planeo hacia aumentar rendimiento estudiantil en Artes de Lenguaje Ingles. En 2017-2018 NSD va:

- Continuar los fondos de Maestros de Enriquecimiento para liberar maestros para Equipos de Datos tiempo de liberación
- Continuar refinando y desarrollando el proceso de Equipo de Datos con el uso del Diseño Riguroso de Unidades de Currículo en Artes de Lenguaje Ingles y Matemáticas
- Proveer continuo entrenamiento a los Equipo de Datos para Directores de escuela y Líderes de Instrucción por medio de Entrenar a los Entrenadores de los Equipos de Datos

estudiantes para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes con Discapacidades, y colaborativamente planeo hacia aumentar rendimiento estudiantil en Artes de Lenguaje Ingles. En 2018-2019 NSD va:

- Continuar los fondos de Maestros de Enriquecimiento para liberar maestros para Equipos de Datos tiempo de liberación
- Continuar refinando y desarrollando el proceso de Equipo de Datos con el uso del Diseño Riguroso de Unidades de Currículo en Artes de Lenguaje Ingles y Matemáticas
- Proveer continuo entrenamiento a los Equipo de Datos para Directores de escuela y Líderes de Instrucción por medio de Entrenar a los Entrenadores de los Equipos de Datos

estudiantes para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes con Discapacidades, y colaborativamente planeo hacia aumentar rendimiento estudiantil en Artes de Lenguaje Ingles. En 2019-2020 NSD va:

- Continuar los fondos de Maestros de Enriquecimiento para liberar maestros para Equipos de Datos tiempo de liberación
- Continuar refinando y desarrollando el proceso de Equipo de Datos con el uso del Diseño Riguroso de Unidades de Currículo en Artes de Lenguaje Ingles y Matemáticas
- Proveer continuo entrenamiento a los Equipo de Datos para Directores de escuela y Líderes de Instrucción por medio de Entrenar a los Entrenadores de los Equipos de Datos

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,435,693	\$1,350,000	\$1,350,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros de Enriquecimiento	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros de Enriquecimiento	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros de Enriquecimiento

Referencia  
Presupuestaria

3000-3999: Employee Benefits

3000-3999: Employee Benefits

3000-3999: Employee Benefits

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2. Maestros de Enriquecimiento implementan unidades de artes visuales, actuación, apreciación de música, salud y nutrición y educación física. En 2017-2018 NSD va:

Medidas/Servicios para 2018-19

2. Maestros de Enriquecimiento implementan unidades de artes visuales, actuación, apreciación de música, salud y nutrición y educación física. En 2018-2019 NSD va:

Medidas/Servicios para 2019-20

2. Maestros de Enriquecimiento implementan unidades de artes visuales, actuación, apreciación de música, salud y nutrición y educación física. En 2019-2020 NSD va:

- Incorporar instrucción con tecnología en las unidades de enriquecimiento
- Continuar proveyendo entrenamiento y oportunidades de desarrollo de currículo para Maestros de Enriquecimiento
- Comprar y almacenar material necesitado para Programa de Enriquecimiento
- Proveer supervisión de programa para asegurar coherencia de currículo, implementación de estándares, y continuo mejoramiento de programa

- Incorporar instrucción con tecnología en las unidades de enriquecimiento
- Continuar proveyendo entrenamiento y oportunidades de desarrollo de currículo para Maestros de Enriquecimiento
- Comprar y almacenar material necesitado para Programa de Enriquecimiento
- Proveer supervisión de programa para asegurar continuo mejoramiento de programa

- Incorporar instrucción con tecnología en las unidades de enriquecimiento
- Continuar proveyendo entrenamiento y oportunidades de desarrollo de currículo para Maestros de Enriquecimiento
- Comprar y almacenar material necesitado para Programa de Enriquecimiento
- Proveer supervisión de programa para asegurar continuo mejoramiento de programa

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	\$30,000	\$30,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Material para Instrucción de Enriquecimiento	4000-4999: Books And Supplies Material para Instrucción de Enriquecimiento	4000-4999: Books And Supplies Material para Instrucción de Enriquecimiento
Cantidad	\$50,000	\$30,000	\$30,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Entrenador/Entrenamiento de Arte de Aprendizaje San Diego	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Entrenador/Entrenamiento de Arte de Aprendizaje San Diego	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Entrenador/Entrenamiento de Arte de Aprendizaje San Diego

Cantidad	\$240,000	\$30,000	\$30,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Administración de Rueda de Enriquecimiento	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Administración de Rueda de Enriquecimiento	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Administración de Rueda de Enriquecimiento
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

3. En 2014-2015, NSD redujo la medida de clase en Kinder transicional para proveer más oportunidad para instrucción individual. En 2017-2018 NSD va:

- Continuar la reducción de medida de clase en Kinder transicional

3. En 2014-2015, NSD redujo la medida de clase en Kinder transicional para proveer más oportunidad para instrucción individual. En 2018-2019 NSD va:

- Continuar la reducción de medida de clase en Kinder transicional

3. En 2014-2015, NSD redujo la medida de clase en Kinder transicional para proveer más oportunidad para instrucción individual. En 2019-2020 NSD va:

- Continuar la reducción de medida de clase en Kinder transicional

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$124,000	\$124,000	\$124,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reducción de Medida de Clase	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reducción de Medida de Clase	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reducción de Medida de Clase
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

### Medida 4

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

4. Investigación ha mostrado que estudiantes que asistieron el pre-escolar son más probables de rendir a niveles más altos que los que no fueron. Para poder asegurar que nuestros aprendices más jóvenes tengan oportunidades más grandes de logro, en 2016-2017, el Distrito Escolar National contrato con la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) para proveer un “entrenador integrado”. Este entrenador provee asistencia con modelar y apoyar todos los maestros del pre-escolar, en 2017-2018 NSD va continuar en:

- Continuación del contrato del entrenador integrado, suplementando costo de entrenador para la cantidad no cubierta por el SDCOE

4. Investigación ha mostrado que estudiantes que asistieron el pre-escolar son más probables de rendir a niveles más altos que los que no fueron. Para poder asegurar que nuestros aprendices más jóvenes tengan oportunidades más grandes de logro, en 2016-2017, el Distrito Escolar National contrato con la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) para proveer un “entrenador integrado”. Este entrenador provee asistencia con modelar y apoyar todos los maestros del pre-escolar, en 2018-2019 NSD va continuar en:

- Costo de entrenador va ser cubierto completamente por medio de fondos de entrenamiento incrustados

4. Investigación ha mostrado que estudiantes que asistieron el pre-escolar son más probables de rendir a niveles más altos que los que no fueron. Para poder asegurar que nuestros aprendices más jóvenes tengan oportunidades más grandes de logro, en 2016-2017, el Distrito Escolar National contrato con la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) para proveer un “entrenador integrado”. Este entrenador provee asistencia con modelar y apoyar todos los maestros del pre-escolar, en 2019-2020 NSD va continuar en:

- Costo de entrenador va ser cubierto completamente por medio de fondos de entrenamiento incrustado

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$25,000		
Fondo	Supplemental and Concentration		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Personal del Pre-escolar- certificado y clasificado		
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits		

## Medida 5

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

## Medida Modificada

### Medidas/Servicios para 2017-18

5. En 2014-2015, NSD contrato con Houghton Mifflin Harcourt's Leadership y Learning Center para guiar los maestros líderes en el proceso de organizar las normas de Estándares Comunes en ELA y matemáticas en unidades de estudio siguiendo investigación basada en metodología delineada por Larry Ainsworth. En 2017-2018 NSD va:

- Continuar el desarrollo y revisión de unidades de estudio en ELA y matemáticas usando un entrenador de entrenadores certificado de RCD y International Center for Leadership in Education (ICLE) consultantes
- Apoyar administradores y maestros en conceptos del Diseño Riguroso del Currículo, implementación de unidades usando un entrenador de entrenador certificado de RCD y consultantes de ICLE
- Desarrollar una herramienta de repaso con los grupos de accionistas para evaluar calidad de implementación de Normas de Estándares Comunes de Unidades de Estudio, tecnología para apoyo de Unidades, y el

## Medida Modificada

### Medidas/Servicios para 2018-19

5. En 2014-2015, NSD contrato con Houghton Mifflin Harcourt's Leadership y Learning Center para guiar los maestros líderes en el proceso de organizar las normas de Estándares Comunes en ELA y matemáticas en unidades de estudio siguiendo investigación basada en metodología delineada por Larry Ainsworth. En 2018-2019 NSD va:

- Continuar el desarrollo y revisión de unidades de estudio en ELA y matemáticas usando un entrenador de entrenadores certificado de RCD.
- Apoyar administradores y maestros en conceptos del Diseño Riguroso del Currículo, implementación de unidades usando un entrenador de entrenador certificado de RCD y consultantes de ICLE
- Trabajo Colaborativo para determinar material suplementar necesitado para apoyar Unidades de Estudio
- Centro Internacional para Liderazgo en Educación (ICLE) consultantes u otros entrenadores pueden ser

## Medida Modificada

### Medidas/Servicios para 2019-20

5. En 2014-2015, NSD contrato con Houghton Mifflin Harcourt's Leadership y Learning Center para guiar los maestros líderes en el proceso de organizar las normas de Estándares Comunes en ELA y matemáticas en unidades de estudio siguiendo investigación basada en metodología delineada por Larry Ainsworth. En 2019-2020 NSD va:

- Continuar el desarrollo y revisión de unidades de estudio en ELA y matemáticas usando un entrenador de entrenadores certificado de RCD.
- Apoyar administradores y maestros en conceptos del Diseño Riguroso del Currículo, implementación de unidades usando un entrenador de entrenador certificado de RCD y consultantes de ICLE
- Trabajo Colaborativo para determinar material suplementar necesitado para apoyar Unidades de Estudio
- Centro Internacional para Liderazgo en Educación (ICLE) consultantes u otros entrenadores pueden ser

siguiente paso para implementación

contratados para ayudar con el trabajo.

contratados para ayudar con el trabajo.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100,000	\$300,000	\$300,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros sustitutos para tiempo de entrenamiento, liberación para entrenador de entrenadores de RCD, liberación para Equipo de Diseño RCD para reparar y revisar Unidades de Estudio	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros sustitutos para tiempo de entrenamiento, liberación para entrenador de entrenadores de RCD, liberación para Equipo de Diseño RCD para reparar y revisar Unidades de Estudio	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros sustitutos para tiempo de entrenamiento, liberación para entrenador de entrenadores de RCD, liberación para Equipo de Diseño RCD para reparar y revisar Unidades de Estudio
Cantidad		\$100,000	\$100,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contratar consultantes/personal adicional para ayudar con el trabajo anterior	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contratar consultantes/personal adicional para ayudar con el trabajo anterior

### Medida 6

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

**Medidas/Servicios para 2017-18**

6. En 2015-2016 NSD agrego cinco técnicos de medio de comunicación de la biblioteca para proveer más oportunidades para estudiantes para lograr un nivel de competencia de grado en los Estándares Comunes. En 2017-2018 NSD va:

- Continuar el nivel de tiempo completo de los Técnicos de Medios de Comunicación de la Biblioteca
- Proveer entrenamiento en las normas de los Estándares Comunes y uso de tecnología en el entorno de la biblioteca

**Medidas/Servicios para 2018-19**

6. En 2015-2016 NSD agrego cinco técnicos de medio de comunicación de la biblioteca para proveer más oportunidades para estudiantes para lograr un nivel de competencia de grado en los Estándares Comunes. En 2018-2019 NSD va:

- Continuar el nivel de tiempo completo de los Técnicos de Medios de Comunicación de la Biblioteca
- Proveer entrenamiento en las normas de los Estándares Comunes y uso de tecnología en el entorno de la biblioteca
- Proveer fondo para libros adicionales

**Medidas/Servicios para 2019-20**

6. En 2015-2016 NSD agrego cinco técnicos de medio de comunicación de la biblioteca para proveer más oportunidades para estudiantes para lograr un nivel de competencia de grado en los Estándares Comunes. En 2019-2020 NSD va:

- Continuar el nivel de tiempo completo de los Técnicos de Medios de Comunicación de la Biblioteca
- Proveer entrenamiento en las normas de los Estándares Comunes y uso de tecnología en el entorno de la biblioteca
- Proveer fondo para libros adicionales

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$300,000	\$300,000	\$300,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$50,000	\$50,000	\$50,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

## Medida 7

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

7. Contrato anual con Hanover Research para proveer encuestas, breves investigaciones, y métrico para medir implementación de una variedad de LCAP acciones que promueven la implementación de Estándares Comunes, de medir efectividad de Rueda de Enriquecimiento, para profundizar la implementación de normas y participación de padres.

7. Descontinuar contrato con Hanover Investigación desde 1 de enero, 2019, Servicios Educativos va trabajar con el personal actual para desarrollar encuestas.

7. Descontinuar contrato con Hanover Investigación desde 1 de enero, 2019, Servicios Educativos va trabajar con el personal actual para desarrollar encuestas.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$35,000		
Fondo	Supplemental and Concentration		
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures		

**Medida 8**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

8. Encuestas promulgadas por medio de Hanover Reasearch y el Departamento de Servicios Educativos indican que maestros necesitan apoyo con la implementación de las Unidades de Estudio. En 2016-2017 NSD contrato un maestro de recursos para ayudar con la tecnología necesitada para implementar los Estándares Comunes. En 2017-2018 NSD va:

- Continuar el contrato del maestro de recursos para ayudar los maestros mientras ellos continúan profundizando sus habilidades y conocimiento de los Estándares Comunes. En este tiempo, el enfoque va continuar siendo el apoyo con tecnología y

**Medidas/Servicios para 2018-19**

8. En 2018-2019 NSD va:

- Continuar el contrato del maestro de recursos para ayudar los maestros mientras ellos continúan profundizando sus habilidades y conocimiento de los Estándares Comunes. En este tiempo, el enfoque va continuar siendo el apoyo con tecnología y su implementación en las Unidades de Estudio.

**Medidas/Servicios para 2019-20**

8. En 2019-2020 NSD va:

- Continuar el contrato del maestro de recursos para ayudar los maestros mientras ellos continúan profundizando sus habilidades y conocimiento de los Estándares Comunes. En este tiempo, el enfoque va continuar siendo el apoyo con tecnología y su implementación en las Unidades de Estudio.

su implementación en las Unidades de Estudio.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$110,000	\$110,000	\$110,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios de Maestros de Recursos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios de Maestros de Recursos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios de Maestros de Recursos
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

### Medida 9

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

9. Para poder implementar completamente los Estándares Comunes y Unidades de Estudio, maestros van a ser entrenados y ofrecidos tiempo para hacer un Mapa del Currículo de ELA y/o las Unidades de Estudio de matemáticas

Medidas/Servicios para 2018-19

9. Como sustitutos no son en enfoque apropiado para proveer tiempo de colaboración, fondos adicionales van a ser puestos en el tiempo de colaboración durante horas de trabajo. Un programa de liberación de maestros va ser desarrollado durante el año escolar 2018-2019

Medidas/Servicios para 2019-20

9. Como sustitutos no son en enfoque apropiado para proveer tiempo de colaboración, fondos adicionales van a ser puestos en el tiempo de colaboración durante horas de trabajo. Un programa de liberación de maestros va ser desarrollado durante el año escolar 2018-2019

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$80,000	\$810,000	\$810,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios para entrenadores de maestros, y liberación de sustitutos fuera de horas de trabajo para comprometerse en la creación del Mapa del Currículo de Unidades de Estudio	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

### Medida 10

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

**Medidas/Servicio**

	Medida Modificada	Medida Modificada
	10. El Distrito Escolar National ha tradicionalmente usado fondos Federales de Titulo II para apoyar la reducción de medida de clase para grados K-3. El Gobierno Federal ha minorado los fondos del Título II para NSD por \$201,000 para 2017-2018. Como mantener la medida de clase baja para todas las clases de K-3, es necesario suplementar el programa de CSR de NSD con fondos del LCAP. Esta acción estaba anteriormente en Meta 6.	10. El Distrito Escolar National ha tradicionalmente usado fondos Federales de Titulo II para apoyar la reducción de medida de clase en grados K-3. El Gobierno Federal ha minorado los fondos del Título II para NSD por \$201,000 para 2017-2018. Como mantener la medida de clase baja para todas las clases de K-3, es necesario suplementar el programa de CSR de NSD con fondos del LCAP.

**Gastos Presupuestarios**

Cantidad		\$201,000	\$201,000
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**Medida 11**

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]
--	---

**O**

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

**Medidas/Servicio**

	Nueva Medida	
	11. Para poder proveer apoyo adicional para el personal de enseñanza de NSD, maestros de clase van a ser contratados para entrenamiento extra y proveer compensación para trabajar como maestros de modelo. Estos maestros deberían invitar otros maestros en sus salones de clase para observar mejores prácticas. Ellos pudieran también proveer modelo o un video grabado para apoyar a los maestros de enseñanza.	11. Para poder proveer apoyo adicional para el personal de enseñanza de NSD, maestros de clase van a ser contratados para entrenamiento extra y proveer compensación para trabajar como maestros de modelo. Estos maestros deberían invitar otros maestros en sus salones de clase para observar mejores prácticas. Ellos pudieran también proveer modelo o un video grabado para apoyar a los maestros de enseñanza.

**Gastos Presupuestarios**

Cantidad		\$52,000	\$52,000
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros de Modelo	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros de Modelo

**Medida 12**

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]		[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]
<b>O</b>		
Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

	Medida Modificada	Medida Modificada
--	-------------------	-------------------

12. Compra Suplementaria para material de Instrucción de Arte de Lenguaje Ingles para apoyar las Unidades de Estudio.

12. Compra Suplementaria para material de Instrucción de Arte de Lenguaje Ingles para apoyar las Unidades de Estudio.

**Gastos Presupuestarios**

Cantidad		\$300,000	\$300,000
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies Material adicional apoyando Unidades de Estudio	4000-4999: Books And Supplies Material adicional apoyando Unidades de Estudio.

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

## Meta 3

Extender colaboración y participación con padres, familias y socios de comunidad

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridades Locales: Prioridad de Mesa Directiva: #2 Padres, familia, y colaboración y participación de comunidad

### Necesidad Identificada:

Hay una necesidad para NSD comprometer a más padres en ayudar en la educación de sus estudiantes. En los resultados de la encuesta del director, aproximadamente 500 padres del grupo de 5700 estudiantes se comprometen regularmente en actividades escolares. En la encuesta de padres del 2015-2016 tuvo solo 234 participantes. Muchos padres de NSD son padres que trabajan, padres solteros, y/o Aprendiz de Inglés. Investigación muestra como más se compromete el padre en el progreso académico de sus hijos, más grande es la posibilidad de los estudiantes tener logro en niveles altos. Matemáticas es actualmente el tema que los estudiantes de NSD están teniendo problemas, y también es el tema en el cual los padres reportan que ellos tienen dificultad ayudando a sus hijos.

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
3A. Encuesta de Director de Escuela en participación de padres Grupos desagregados para incluir los padres de estudiantes no	500 padres se comprometieron en aprendizaje en las escuelas basado en la encuesta de 2015-2016 escolar.	<ul style="list-style-type: none"><li>Aumentar participación de padres en clases de padres/estánda</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aumentar participación de padres en clases de padres/estánda</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aumentar participación de padres en clases de padres/estánda</li></ul>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales	Grupos desagregados para incluir los padres de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales	<p>res comunes de 500 a 600</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar participación de padres en 2017-2018 de 500 a 698</li> </ul> <p>Establecer línea de base para participación de padres de estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes no duplicados</p>	<p>res comunes de 600 a 700</p> <p>Aumentar 10% en estudiantes con necesidades excepcionales</p>	<p>res comunes de 700 a 800</p> <p>Aumentar 10% en estudiantes con necesidades excepcionales</p>
<p>3B. Encuesta Participación de Padres</p> <p>Un aumento de 5% de Primavera 2016 datos encuesta de padres preguntas indicaron más conexiones a escuela.</p>	<p>234 padres respondieron a Hanover encuesta de la primavera 2016</p> <p>70% ayudan a los estudiantes con tarea 52% nunca asistieron a eventos educacionales para adultos</p> <p>68% reportaron tener dificultad ayudando a sus niños con matemáticas porque ellos no entienden el tema bien.</p>	<p>300 padres respondieron a Hanover encuesta de la primavera 2017</p> <p>75% ayudan a los estudiantes con tarea</p> <p>47% nunca asistieron a eventos educacionales para adultos</p> <p>63% reportaron tener dificultad ayudando a sus niños con matemáticas porque ellos no entienden el tema bien.</p>	<p>400 padres respondieron a Hanover encuesta de la primavera 2018</p> <p>80% ayudan a los estudiantes con tarea</p> <p>42% nunca asistieron a eventos educacionales para adultos</p> <p>58% reportaron tener dificultad ayudando a sus niños con matemáticas porque ellos no entienden el tema bien.</p>	<p>400 padres respondieron a Hanover encuesta de la primavera 2019</p> <p>85% ayudan a los estudiantes con tarea</p> <p>37% nunca asistieron a eventos educacionales para adultos</p> <p>53% reportaron tener dificultad ayudando a sus niños con matemáticas porque ellos no entienden el tema bien.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	54% tiene dificultad participando en actividades de escuela por el hecho de estar en conflicto con el trabajo	<p>49% tiene dificultad participando en actividades de escuela por el hecho de estar en conflicto con el trabajo</p> <p>2017-2018 Resultados:</p> <p>267 padres respondieron a Encuesta Hanover primavera 2018</p> <p>87% ayudan estudiantes con tarea</p> <p>39% nunca asistieron a eventos educacionales para adultos</p> <p>18% reportaron tener dificultad ayudando niños con matemáticas porque ellos no entendían el tema bien.</p> <p>56% tenían dificultad participando en actividades escolares por el hecho de estar en conflicto con el trabajo</p> <p>77% estaban de acuerdo o fuertemente de acuerdo que las</p>	<p>44% tiene dificultad participando en actividades de escuela por el hecho de estar en conflicto con el trabajo</p> <p>80% estaban de acuerdo o fuertemente de acuerdo que las comunicación escolar es efectiva con padres.</p> <p>72% estaban de acuerdo o fuertemente de acuerdo que la escuela involucra a padres en decisiones acerca de programas escolares</p> <p>86% estaban de acuerdo o fuertemente de acuerdo que la escuela valora la participación de padres</p>	<p>39% tiene dificultad participando en actividades de escuela por el hecho de estar en conflicto con el trabajo</p> <p>83% estaban de acuerdo o fuertemente de acuerdo que las comunicación escolar es efectiva con padres.</p> <p>75% estaban de acuerdo o fuertemente de acuerdo que la escuela involucra a padres en decisiones acerca de programas escolares</p> <p>86% estaban de acuerdo o fuertemente de acuerdo que la escuela valora la participación de padres</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>comunicación escolar es efectiva con padres.</p> <p>69% estaban de acuerdo o fuertemente de acuerdo que la escuela involucra a padres en decisiones acerca de programas escolares</p> <p>83% estaban de acuerdo o fuertemente de acuerdo que la escuela valora la participación de padres</p>		

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

1. En 2016-2017 NSD trabajo con el Colaborativo de National City, para desarrollar un plan estratégico. El plan está compuesto de cuatro metas: 1) aumentar comunicación con comunidad, 2) proveer lugares y acciones para aumentar compromiso de padres con las escuelas, 3) practicar hacer decisiones informadas, y 4) enfocarse en sostenibilidad del colaborativo. En 2017-2018 NSD va:

- Trabajar con el Colaborativo para implementar las cuatro estratégicas metas del plan
- Coordinar y proveer un “retiro” en el otoño para juntar a los padres y comunidad para apoyar el plan
- Colaborar con South Bay Comunidad Servicios para desarrollar un Memorando de Entendimiento que define las

1. En 2018-2019 NSD va:

- Trabajar con el Colaborativo para implementar las cuatro estratégicas metas del plan
- Coordinar y proveer un “retiro” en el otoño para juntar a los padres y comunidad para apoyar el plan
- Colaborar con South Bay Comunidad Servicios para desarrollar un Memorando de Entendimiento que define las responsabilidades de todas las entidades colaborativas
- Establecer metas para el Centro de Recursos Familiar Colaborativo para proveer servicios que apoyan a padres y estudiantes de NSD

1. En 2019-2020 NSD va:

- Trabajar con el Colaborativo para implementar las cuatro estratégicas metas del plan
- Coordinar y proveer un “retiro” en el otoño para juntar a los padres y comunidad para apoyar el plan
- Colaborar con South Bay Comunidad Servicios para desarrollar un Memorando de Entendimiento que define las responsabilidades de todas las entidades colaborativas
- Establecer metas para el Centro de Recursos Familiar Colaborativo para proveer servicios que apoyan a padres y estudiantes de NSD

responsabilidades de todas las entidades colaborativas

- Establecer metas para el Centro de Recursos Familiar Colaborativo para proveer servicios que apoyan a padres y estudiantes de NSD

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$75,000	\$75,000	\$75,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Servicios de Comunidad South Bay personal para el Centro de Recursos Familiar	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Servicios de Comunidad South Bay personal para el Centro de Recursos Familiar	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Servicios de Comunidad South Bay personal para el Centro de Recursos Familiar

### Medida 2

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

2. En 2015-2016 NSD contrato con Materiales Creados por Maestros para desarrollar cuatro módulos para Padres de Estándares Comunes: 1) Transición a Estándares Comunes, 2) Lectura con Estándares Comunes, 3) Matemáticas y Estándares Comunes, y 4) Evaluación de Estándares Comunes. En 2017-2018 NSD va:

- Continuar con Programas de Participación de Padres en las escuelas como delineado en el Plan Singular para Rendimiento Estudiantil
- Emplear un Maestro de Recursos del Distrito para ayudar las escuelas en su desarrollo de los programas de compromiso de padres, proveyendo clases de padres, actualización de módulos Material Creado de Maestros, apoyar los Estudiantes Aprendiendo Inglés como

2. En 2018-2019 NSD va:

- Continuar con Programas de Participación de Padres en las escuelas como delineado en el Plan Singular para Rendimiento Estudiantil
- Continuar el empleo de un Maestro de Recursos del Distrito para ayudar las escuelas en su desarrollo de los programas de compromiso de padres, apoyando los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma y sus padres

2. En 2019-2020 NSD va:

- Continuar con Programas de Participación de Padres en las escuelas como delineado en el Plan Singular para Rendimiento Estudiantil
- Continuar el empleo de un Maestro de Recursos del Distrito para ayudar las escuelas en su desarrollo de los programas de compromiso de padres, apoyando los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma y sus padres

Segundo Idioma y sus padres, e innovar el medio de comprometer más padres en la educación de sus niños

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$110,000	\$110,000	\$110,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de Recursos de Maestro	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de Recursos de Maestro	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de Recursos de Maestro
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3. Mantener aumento de horas para Traductor del Distrito para proveer servicios extendidos para el Distrito y escuelas

Medidas/Servicios para 2018-19

3. Mantener aumento de horas para Traductor del Distrito para proveer servicios extendidos para el Distrito y escuelas

Medidas/Servicios para 2019-20

3. Mantener aumento de horas para Traductor del Distrito para proveer servicios extendidos para el Distrito y escuelas

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$20,000	\$20,000	\$20,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 20% equivalente de tiempo completo para Traductor del Distrito	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 20% equivalente de tiempo completo para Traductor del Distrito	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 20% equivalente de tiempo completo para Traductor del Distrito
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

## Medida 4

Todos

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	A Nivel del LEA [Añadir Ámbito de Servicios aquí]	Todas las Escuelas [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
--	--	--

**Medidas/Servicio**

	Nueva Medida	Medida Sin Variación
	4. En 2018-2019, NSD va trabajar con Servicios de Comunidad South Bay para reclutar y entrenar miembros de la comunidad/padres para ser parte del programa "promotora". Las promotoras van a trabajar con la escuelas para aumentar la participación de padres	4. En 2018-2019, NSD va trabajar con Servicios de Comunidad South Bay para reclutar y entrenar miembros de la comunidad/padres para ser parte del programa "promotora". Las promotoras van a trabajar con la escuelas para aumentar la participación de padres

**Gastos Presupuestarios**

Cantidad		\$34,568	\$34,568
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**Medida 5**

0

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
---	-----------------------------------	--

**Medidas/Servicio**

**Gastos Presupuestarios**



# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

## Meta 4

Proveer un ambiente seguro que promueven un bienestar social, emocional y físico

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridades Estatales: Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales: Prioridad de Mesa Directiva # 4: Salud emocional de Estudiante

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

La investigación de John Hattie sobre prácticas efectivas educacionales dice que el comportamiento del salón de clase tiene una medida de efecto de .63. (Cualquiera sobre .40 es considerado efectivo). Los resultados de la administración de NSD de la Encuesta de Niños Saludable de California muestra que aunque 79% reportaron que se sienten seguros en la escuela, 34% de los estudiantes han sido golpeados o empujados en la escuela, y 34% han sido llamados nombres o han tenido rumores malos esparcidos acerca de ellos. La investigación de Hattie y los resultados del CHKS muestran la necesidad de proveer apoyos de comportamiento para los estudiantes de NSD.

En 2016-2017, el Colaborativo de Centros de Recursos Familiar de National City tuvo 22,879 puntos de servicio para familias en la comunidad. Estos datos indican la necesidad de proveer servicios tal como consejería familiar, comida, hospedaje, seguro de enfermedad para nuestras familias.

63 estudiantes con sus familias han asistido al Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) este año. Asistencia a la escuela es un gran factor en rendimiento estudiantil. Hay una necesidad de apoyar las familias que están teniendo dificultades para llevar a sus niños a la escuela.

Basado en la evaluación de buena salud de quinto grado de 2016, 46.3% de los estudiantes del Distrito Escolar National no están en la Zona Saludable de Salud.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
4A. Encuesta de Niños Saludables de California de NSD (CHKS)	83% Estudiantes se sienten seguros la mayoría del tiempo o todo el tiempo en la escuela en CHKS	79% Estudiantes se sienten seguros la mayoría del tiempo o todo el tiempo en la escuela en CHKS	85% Estudiantes se sienten seguros la mayoría del tiempo o todo el tiempo en la escuela en CHKS	90% Estudiantes se sienten seguros la mayoría del tiempo o todo el tiempo en la escuela en CHKS
4B. CALPADS Ritmo de Suspensiones y Expulsiones	4B. Ritmo de Expulsiones 0 Ritmo de Suspensiones: 2.0%	4B. Ritmo de Expulsiones 0 Ritmo de Suspensiones: 2.0% Esperando resultados del reporte de CALPADs en junio	4B. Ritmo de Expulsiones 0 Ritmo de Suspensiones: 1.5%	4B. Ritmo de Expulsiones 0 Ritmo de Suspensiones: 1 %
4C. Ritmo de Asistencia	4C. Aumentar ritmo de asistencia de estudiante de 96.4% Reducir ausencias crónicas de .91%	4C. Aumentar ritmo de asistencia de estudiante de 96.4% a 97% Reducir ausencias crónicas de .91% a .80% Esperando resultados del reporte de CALPADs en junio	4C. Aumentar ritmo de asistencia de estudiante de 97% a 98% Reducir ausencias crónicas de .80% a .75%	4C. Aumentar ritmo de asistencia de estudiante de 98% a 98.7% Reducir ausencias crónicas de .75% a .70%

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

1. En 2016-2017 NSD reforzó los sistemas de Apoyo y Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas Plan Singular para Rendimiento Estudiantil. También, NSD proveyó entrenamiento para todos los directores de escuela y maestros líder en Prácticas Restaurativas y Prácticas de Trauma Informados. En 2017-2018 NSD va:

**Medidas/Servicios para 2018-19**

En 2017-2018 NSD reforzó los sistemas de Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas Plan Singular para Rendimiento Estudiantil. También, NSD proveyó entrenamiento para todos los directores de escuela y maestros de líder en Prácticas Restaurativas y Prácticas de Trauma Informados. En 2018-2019 NSD va:

**Medidas/Servicios para 2019-20**

En 2017-2018 NSD reforzó los sistemas de Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas Plan Singular para Rendimiento Estudiantil. También, NSD proveyó entrenamiento para todos los directores de escuela y maestros de líder en Prácticas Restaurativas y Prácticas de Trauma Informados. En 2019-2020 NSD va:

- Profundizar implementación de PBIS en todas las escuelas por medio de monitorear las actividades en el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil durante las juntas de Director de escuela/Superintendente
- Para apoyar a los Sin Hogar y Jóvenes Foster, entrenar personal adicional en Practicas Restaurativas e Informadas de Trauma
- Emplear un Trabajador Social basado en la escuela para supervisar los trabajadores sociales interinos. Esto va agregar apoyo adicional a las escuelas para ayudar con salud mental y problemas de comportamiento, prevención de acoso, familias en necesidad de apoyo adicional

- Continuar el mejoramiento de la implementación de PBIS en todas las escuelas por medio de monitorear las actividades en el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil durante las juntas de Director de escuela/Superintendente
- Para apoyar a los Sin Hogar y Jóvenes Foster, entrenar personal adicional en Practicas Restaurativas e Informadas de Trauma
- Emplear un Trabajador Social basado en la escuela para supervisar los trabajadores sociales interinos. Esto va agregar apoyo adicional a las escuelas para ayudar con salud mental y problemas de comportamiento, prevención de acoso, familias en necesidad de apoyo adicional.
- Emplear cinco consejeros adicionales para ayudar con implementación de Apoyos de Intervención Positiva de Comportamiento en las escuelas, enfocándose en referencias de Nivel II.

- Continuar el mejoramiento de la implementación de PBIS en todas las escuelas por medio de monitorear las actividades en el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil durante las juntas de Director de escuela/Superintendente
- Para apoyar a los Sin Hogar y Jóvenes Foster, entrenar personal adicional en Practicas Restaurativas e Informadas de Trauma
- Emplear un Trabajador Social basado en la escuela para supervisar los trabajadores sociales interinos. Esto va agregar apoyo adicional a las escuelas para ayudar con salud mental y problemas de comportamiento, prevención de acoso, familias en necesidad de apoyo adicional.
- Emplear cinco consejeros adicionales para ayudar con implementación de Apoyos de Intervención Positiva de Comportamiento en las escuelas, enfocándose en referencias de Nivel II.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$30,000	\$58,724	\$58,724
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Substitutos para adicional PBIS, Entrenamiento de Practicas Restaurativas	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Substitutos para adicional PBIS, Entrenamiento de Practicas Restaurativas	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Substitutos para adicional PBIS, Entrenamiento de Practicas Restaurativas
Cantidad		\$500,000	\$500,000
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries 5 Consejeros escolares	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 5 Consejeros Escolares
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$150,000	\$150,000	\$150,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Trabajador Social basado en escuela	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Trabajador Social basado en escuela	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Trabajador Social basado en escuela
Cantidad		\$30,000	\$30,000
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Classified Personnel Salaries Entrenamiento clasificado en PBIS, Practicas Restaurativas	2000-2999: Classified Personnel Salaries Entrenamiento clasificado en PBIS, Practicas Restaurativas

## Medida 2

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

2. En 2016-2017 NSD trabajo con el Colaborativo de National City para desarrollar un plan estratégico. El plan está compuesto de cuatro metas: 1) Aumentar comunicación de comunidad, 2) promover lugares y acciones para aumentar participación de padres con las escuelas, 3) practicar hacer decisiones informadas, y 4) enfocarse en sostenibilidad del colaborativo. En 2017-2018 NSD va:

- Trabajar con el Colaborativo para implementar las cuatro estrategias del plan

**Medidas/Servicios para 2018-19**

2. En 2016-2017 NSD trabajo con el Colaborativo de National City para desarrollar un plan estratégico. El plan está compuesto de cuatro metas: 1) Aumentar comunicación de comunidad, 2) promover lugares y acciones para aumentar participación de padres con las escuelas, 3) practicar hacer decisiones informadas, y 4) enfocarse en sostenibilidad del colaborativo. En 2018-2019 NSD va:

- Trabajar con el Colaborativo para implementar las cuatro estrategias del plan

**Medidas/Servicios para 2019-20**

2. En 2016-2017 NSD trabajo con el Colaborativo de National City para desarrollar un plan estratégico. El plan está compuesto de cuatro metas: 1) Aumentar comunicación de comunidad, 2) promover lugares y acciones para aumentar participación de padres con las escuelas, 3) practicar hacer decisiones informadas, y 4) enfocarse en sostenibilidad del colaborativo. En 2019-2020 NSD va:

- Trabajar con el Colaborativo para implementar las cuatro estrategias del plan

- Coordinar y proveer un “retiro” en el otoño para juntar a los padres y apoyo comunitario para el plan
- Colaborar con South Bay Community Services para desarrollar un Memorando de Entendimiento de todas las entidades colaborativas
- Poner metas para los Colaborativos del Centro de Recursos Familiar para promover servicios que apoyan a padres y estudiantes de NSD

- Coordinar y proveer un “retiro” en el otoño para juntar a los padres y apoyo comunitario para el plan
- Colaborar con South Bay Community Services para desarrollar un Memorando de Entendimiento de todas las entidades colaborativas
- Poner metas para los Colaborativos del Centro de Recursos Familiar para promover servicios que apoyan a padres y estudiantes de NSD

- Coordinar y proveer un “retiro” en el otoño para juntar a los padres y apoyo comunitario para el plan
- Colaborar con South Bay Community Services para desarrollar un Memorando de Entendimiento de todas las entidades colaborativas
- Poner metas para los Colaborativos del Centro de Recursos Familiar para promover servicios que apoyan a padres y estudiantes de NSD

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Fondo en Meta 3, artículo 1	Fondo en Meta 3, artículo 1	Fondo en Meta 3, artículo 1

### Medida 3

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
3. Proveer todos los estudiantes de tercer grado programa de natación segura	3. Proveer todos los estudiantes de tercer grado programa de natación segura	3. Proveer todos los estudiantes de tercer grado programa de natación segura

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$60,000	\$50,000	\$50,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo asociado con Programa de Natación y transportación	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo asociado con Programa de Natación y transportación	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo asociado con Programa de Natación y transportación

**Medida 4**

Alumnos con Discapacidades	Escuelas Específicas: Lincoln Acres y Central
----------------------------	---

O

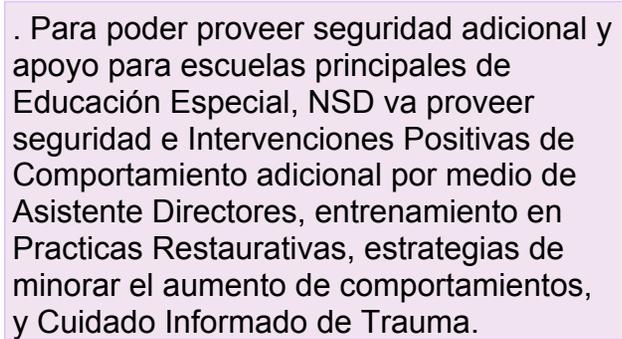
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
---	-----------------------------------	--

**Medidas/Servicio**

	Nueva Medida	Medida Sin Variación
--	--------------	----------------------



. Para poder proveer seguridad adicional y apoyo para escuelas principales de Educación Especial, NSD va proveer seguridad e Intervenciones Positivas de Comportamiento adicional por medio de Asistente Directores, entrenamiento en Practicas Restaurativas, estrategias de minorar el aumento de comportamientos, y Cuidado Informado de Trauma.



. Para poder proveer seguridad adicional y apoyo para escuelas principales de Educación Especial, NSD va proveer seguridad e Intervenciones Positivas de Comportamiento adicional por medio de Asistente Directores, entrenamiento en Practicas Restaurativas, estrategias de minorar el aumento de comportamientos, y Cuidado Informado de Trauma.

**Gastos Presupuestarios**

Cantidad		\$250,000	\$250,000
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario de Asistente Director	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario de Asistente Director

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 5

Aumentar la capacidad de proveer instrucción efectiva por medio de tecnología actualizada, entrenamiento de empleados personalizado, programas de aprendizaje innovador, y oportunidades de aprendizaje extendidos.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales: Prioridad Mesa Directiva: # 1 Rendimiento Estudiantil, # 2 Oportunidades Innovadoras y extender aprendizaje

### Necesidad Identificada:

En 2016-2017 el Distrito Escolar National implemento 1:1 dispositivos en grados 3-6, y 2:1 en grados K-2. Con este aumento en dispositivos de computadoras, va ver una necesidad continua para entrenamiento de maestros y administración de un plan de tecnología comprensivo. Tecnología debería no ser usado solo para el aprendizaje personal del estudiante, pero incorporarse en las lecciones de Estándares Comunes, siendo una herramienta, no una estrategia. También, con agregar casi 4,000 nuevos dispositivos, apoyo técnico personal son necesitados para asegurar que los dispositivos y el infraestructura se apoyó este siempre funcionando.

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
5A. Datos de Encuesta de Maestro	Encuesta de Maestro <ul style="list-style-type: none"> <li>46% respondieron aprendizaje profesional en aprendizaje personalizado</li> </ul>	Encuesta de Maestro 2017-2018 resultados <ul style="list-style-type: none"> <li>22.83% respondieron aprendizaje profesional en aprendizaje</li> </ul>	Encuesta de Maestro <ul style="list-style-type: none"> <li>30% responderán aprendizaje profesional en aprendizaje personalizado</li> </ul>	Encuesta de Maestro <ul style="list-style-type: none"> <li>35% responderán aprendizaje profesional en aprendizaje personalizado</li> </ul>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>a estudiante es lo más importante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 27% respondieron asistencia de tecnológica para dispositivos es más importante</li> <li>• 14% respondieron modelo de instrucción con dispositivos es más importante</li> <li>• 12% respondieron adicional sistemas de programas son más importantes</li> </ul> <p>Métricos de Encuestas adicionales serán reportados en 17-18</p>	<p>personalizado a estudiante es lo más importante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12.20% respondieron asistencia tecnológica para dispositivos es más importante</li> <li>• 50% respondieron modelo de instrucción con dispositivos es más importante</li> <li>• 10% respondieron adicional sistemas de programas son más importantes</li> </ul>	<p>a estudiante es lo más importante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10% responderán asistencia tecnológica para dispositivos es más importante</li> <li>• 60% responderán modelo de instrucción con dispositivos es más importante</li> <li>• 0% responderán adicional sistemas de programas son más importantes</li> </ul> <p>Métricos de Encuestas adicionales serán reportados en 18-19</p>	<p>a estudiante es lo más importante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10% responderán asistencia tecnológica para dispositivos es más importante</li> <li>• 65% responderán modelo de instrucción con dispositivos es más importante</li> <li>• 0% responderán adicional sistemas de programas son más importantes</li> </ul> <p>Métricos de Encuestas adicionales serán reportados en 19-20</p>
5B. Datos Rendimiento Estudiantil	<p>Datos Rendimiento Estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Línea de Base Evaluación</li> </ul>	<p>Datos Rendimiento Estudiantil 2016-2017 Datos</p>	<p>Datos Rendimiento Estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Línea de Base Evaluación</li> </ul>	<p>Datos Rendimiento Estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Línea de Base Evaluación</li> </ul>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>Smarter Balanced ELA: 41% cumpliendo normas en 2015-2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Línea de Base Evaluación Smarter Balanced Matemáticas: 30% cumpliendo normas en 2015-2016</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea de Base Evaluación Smarter Balanced ELA: 42%</li> <li>Línea de Base Evaluación Smarter Balanced Matemáticas: 30%</li> </ul> <p>Actualmente esperando 2017-2018 resultados de SBAC</p>	<p>Smarter Balanced ELA: 51% cumpliendo normas en 2018-2019</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Línea de Base Evaluación Smarter Balanced Matemáticas: 40% cumpliendo normas en 2018-2019</li> </ul>	<p>Balanceada de Inteligencia ELA: 56% cumpliendo normas en 2019-2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Línea de Base Evaluación Balanceada de Inteligencia Matemáticas: 45% cumpliendo normas en 2019-2020</li> </ul>
5C. Repaso de listas de Implementación	<p>Repaso de listas de Implementación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bajo desarrollo</li> </ul>	Desarrollo de Lista de Implementación no completada-va ser desarrollada en 2018-2019	50% evidencia de uso de tecnología	75% evidencia de uso de tecnología

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

1. En 2015-2016 NSD uso fondos de becas LCFF concentración y suplementaria para emplear 2 técnicos adicionales de sistemas de computación para ayudar con las necesidades adicionales de tecnología. En 2017-2018 NSD va:

- Continuar los fondos para 2 posiciones de técnicos del sistema.
- Proveer vehículos para los técnicos

**Medidas/Servicios para 2018-19**

1. En 2015-2016 NSD uso fondos de becas LCFF concentración y suplementaria para emplear 2 técnicos adicionales de sistemas de computación para ayudar con las necesidades adicionales de tecnología. En 2018-2019 NSD va:

- Continuar los fondos para 2 posiciones de técnicos del sistema.

**Medidas/Servicios para 2019-20**

1. En 2015-2016 NSD uso fondos de becas LCFF concentración y suplementaria para emplear 2 técnicos adicionales de sistemas de computación para ayudar con las necesidades adicionales de tecnología. En 2019-2020 NSD va:

- Continuar los fondos para 2 posiciones de técnicos del sistema.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$283,582	\$218,000	\$218,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2 posiciones de tecnología	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2 posiciones de tecnología	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2 posiciones de tecnología
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$25,000		
Fondo	Supplemental and Concentration		
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay 1 vehiculo		

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2. En 2016-2017 NSD agrego un Director adicional de Servicios Educativos. En 2017-2018 el Director va continuar en:

- Dirigir desarrollo profesional para las escuelas en el uso de tecnología
- Trabajar con maestros, directores de escuela, y comunidades de escuela para desarrollar y coordinar un plan coherente de adquisición de tecnología de la escuela y entrenamiento
- Ayudar a los Consejerías Escolares con la investigación y desarrollo de compra y entrenamiento de tecnología
- Trabajar con el maestro de recursos de participación de padres para desarrollar practicas/oportunidades para padres en aprender más acerca de tecnología
- Coordinar todos estudiantes de grados superiores, compras de

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

2. En 2018-2019 el Director va continuar:

- Dirigir desarrollo profesional para las escuelas en el uso de tecnología
- Trabajar con maestros, directores de escuela, y comunidades de escuela para desarrollar y coordinar un plan coherente de adquisición de tecnología de la escuela y entrenamiento
- Ayudar a los Consejerías Escolares con la investigación y desarrollo de compra y entrenamiento de tecnología
- Trabajar con el maestro de recursos de participación de padres para desarrollar practicas/oportunidades para padres en aprender más acerca de tecnología
- Coordinar todos estudiantes de grados superiores, compras de dispositivos para personal de Servicios Educativos

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

2. En 2019-2020 el Director va continuar:

- Dirigir desarrollo profesional para las escuelas en el uso de tecnología
- Trabajar con maestros, directores de escuela, y comunidades de escuela para desarrollar y coordinar un plan coherente de adquisición de tecnología de la escuela y entrenamiento
- Ayudar a los Consejerías Escolares con la investigación y desarrollo de compra y entrenamiento de tecnología
- Trabajar con el maestro de recursos de participación de padres para desarrollar practicas/oportunidades para padres en aprender más acerca de tecnología
- Coordinar todos estudiantes de grados superiores, compras de dispositivos para personal de Servicios Educativos

dispositivos para personal de Servicios Educativos

- Supervisar maestro de Recursos de Estándares Comunes/Tecnología

- Supervisar maestro de Recursos de Estándares Comunes/Tecnología

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$174,518	\$170,000	\$170,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Posición de Director	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Posición de Coordinador	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Posición de Coordinador
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3. En 2016-2017 NSD proveyó entrenamiento para maestros para implementar estrategias de Estándares Comunes usando los nuevos Chromebooks. En 2017-2018 NSD va:

- Profundizar implementación de efectividad de estrategias por medio de continuar entrenamiento usando el Plan de Crecimiento Tecnológico Independiente en 2016-2017, y otro entrenamiento necesitado y/o compra de material

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

3. En 2016-2017 NSD proveyó entrenamiento para maestros para implementar estrategias de Estándares Comunes usando los nuevos Chromebooks. En 2018-2019 NSD va:

- Profundizar implementación de efectividad de estrategias por medio de continuar entrenamiento usando el Plan de Crecimiento Tecnológico Independiente en 2016-2017, y otro entrenamiento necesitado y/o compra de material

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

3. En 2016-2017 NSD proveyó entrenamiento para maestros para implementar estrategias de Estándares Comunes usando los nuevos Chromebooks. En 2019-2020 NSD va:

- Profundizar implementación de efectividad de estrategias por medio de continuar entrenamiento usando el Plan de Crecimiento Tecnológico Independiente en 2016-2017, y otro entrenamiento necesitado y/o compra de material

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$90,000	\$90,000	\$90,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Material de entrenamiento/contratos, compensación de maestro	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Material de entrenamiento/contratos, compensación de maestro	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Material de entrenamiento/contratos, compensación de maestro
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	\$10,000		
Fondo	Supplemental and Concentration		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

## Medida 4

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

4. En 2017-2018 NSD va:

- Continuar los fondos en el contrato para dispositivos de 1:1

Medidas/Servicios para 2018-19

4. En 2018-2019 NSD va continuar los fondos en el contrato para dispositivos de 1:1 en grados 3-6 y 2:1 en grados TK-2

Medidas/Servicios para 2019-20

4. En 2019-2020 la opción del contrato va permitir para repasar tecnología actual y evaluar contrato para nuevos dispositivos.

en grados 3-6 y 2:1 en grados TK-2

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$700,000	\$610,000	\$610,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

### Medida 5

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

5. NSD anteriormente recibió fondos E-rate para cubrir el costo de infraestructuras de tecnología y apoyo. En 2016-2017 el último apoyo fue suspendido, y NSD ahora tiene que proveer fondos para la compra de las garantías para todos sus sistemas de apoyo.

5. NSD anteriormente recibió fondos E-rate para cubrir el costo de infraestructuras de tecnología y apoyo. En 2016-2017 el último apoyo fue suspendido, y NSD ahora tiene que proveer fondos para la compra de las garantías para todos sus sistemas de apoyo. Esto va salir de la base de fondos.

5. NSD anteriormente recibió fondos E-rate para cubrir el costo de infraestructuras de tecnología y apoyo. En 2016-2017 el último apoyo fue suspendido, y NSD ahora tiene que proveer fondos para la compra de las garantías para todos sus sistemas de apoyo. Esto va salir de la base de fondos.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$60,000	\$98,000	\$98,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Gastos de Garantías de Operación para sistemas de apoyo de tecnología	5700-5799: Transfers Of Direct Costs Costo de Garantías para apoyo tecnológico de sistemas	5700-5799: Transfers Of Direct Costs Costo de Garantías para apoyo tecnológico de sistemas

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 6

Promover compromiso de estudiante y rendimiento por medio de servicios básicos de edificios actualizados, medida de clase baja, excelencia de empleados, y transportación.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales: Prioridad de Mesa Directiva: #5 Programa de Instrucción Alta Calidad, #2 Personal Altamente Calificado

### Necesidad Identificada:

Hay una necesidad de mantener servicios previamente destinados a dólares del programa categórico.

Edificios de NSD están envejeciendo y tiene que ser mantenidos

Las autobuses de NSD están envejeciendo, y tiene que ser remplazados.

Con Estándares Comunes, material adicional es necesitado para proveer el rigor para los estudiantes y opciones para los maestros.

Desarrollo Profesional para normas de Estándares Comunes tiene que continuar.

Programas de las escuelas tiene que continuar para educación compensatoria actual proveyendo servicios adicionales (ej. Especialistas de Artes de Lenguaje) con la marca de aumentar y mejorar servicios para estudiantes no duplicados.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
6A. Presupuesto para provisión de servicios básicos	6A. Contribución de LCAP para apoyo de metas de LCAP en las escuelas se mantiene en los mismos niveles como en 2015-2016.	6A. Contribución de LCAP para apoyo de metas de LCAP en las escuelas se mantiene en los mismos niveles como en 2015-2016	6A. Contribución de LCAP para apoyo de metas de LCAP en las escuelas se mantiene en los mismos niveles como en 2015-2016.	6A. Contribución de LCAP para apoyo de metas de LCAP en las escuelas se mantiene en los mismos niveles como en 2015-2016.
6B. Herramienta de Inspección de Edificios (FIT)	6B. Edificios están en buen reparo bajo la medida de la Herramienta de Inspección de Edificios (FIT)	6B. Edificios están en buen reparo bajo la medida de la Herramienta de Inspección de Edificios (FIT)	6B. Edificios están en buen reparo bajo la medida de la Herramienta de Inspección de Edificios (FIT)	6B. Edificios están en buen reparo bajo la medida de la Herramienta de Inspección de Edificios (FIT)
6C. Asignaciones de Maestro	6C. 100% de los maestros en NSD están apropiadamente acreditados	6C. 100% de los maestros en NSD están apropiadamente acreditados	6C. 100% de los maestros en NSD están apropiadamente acreditados	6C. 100% de los maestros en NSD están apropiadamente acreditados
6D. Nivel de Personal	6D. Personal a 21.63.1 en grados K-2 y 29.69.1 en grados 3-6	6D. Personal a 21.63.1 en grados K-2 y 29.69.1 en grados 3-6	6D. Personal a 21.63.1 en grados K-2 y 29.69.1 en grados 3-6	6D. Personal a 21.63.1 en grados K-2 y 29.69.1 en grados 3-6
6E. Suficiente material bajo la medida de la Visita Williams	6E. No hay muestras de insuficiencia en Williams 2016	6E. No hay muestras de insuficiencia en Williams 2017-2018	6E. No hay muestras de insuficiencia en Williams 2018-2019	6E. No hay muestras de insuficiencia en Williams 2019-2020

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
 [Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
 [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1. NSD va mantener los edificios, campo de escuela, y cualquier otro espacio adicional necesitado para instrucción usando el mismo porcentaje de fondos normalmente asignados para mantener línea de guía del estado.

Medidas/Servicios para 2018-19

1. NSD va mantener los edificios, campo de escuela, y cualquier otro espacio adicional necesitado para instrucción a un nivel sobre los requerimientos del estado en 2016-2017.

Medidas/Servicios para 2019-20

1. NSD va mantener los edificios, campo de escuela, y cualquier otro espacio adicional necesitado para instrucción a un nivel sobre los requerimientos del estado en 2016-2017.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$450,796	\$360,769	\$360,769
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo de Mantenimiento	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo de Mantenimiento	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo de Mantenimiento

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2. NSD va comprar un nuevo autobús para continuar proveyendo transportación para estudiantes de NSD. Estudiantes sin duplicación (Estudiantes del Inglés, Estudiantes de Bajos Ingresos) estadísticamente tienen ritmos más bajos de asistencia. Asistencia es directamente relacionado a rendimiento estudiantil. Por medio de proveer servicios de autobús adicionales, asistencia de alumnos sin duplicación aumenta.

Medidas/Servicios para 2018-19

2. NSD va comprar un nuevo autobús para continuar proveyendo transportación para estudiantes de NSD. Estudiantes sin duplicación (Estudiantes del Inglés, Estudiantes de Bajos Ingresos) estadísticamente tienen ritmos más bajos de asistencia. Asistencia es directamente relacionado a rendimiento estudiantil. Por medio de proveer servicios de autobús adicionales, asistencia de alumnos sin duplicación aumenta.

Medidas/Servicios para 2019-20

2. NSD va comprar un nuevo autobús para continuar proveyendo transportación para estudiantes de NSD. Estudiantes sin duplicación (Estudiantes del Inglés, Estudiantes de Bajos Ingresos) estadísticamente tienen ritmos más bajos de asistencia. Asistencia es directamente relacionado a rendimiento estudiantil. Por medio de proveer servicios de autobús adicionales, asistencia de alumnos sin duplicación aumenta.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$180,000	\$190,000	\$190,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay Compra de Autobús	6000-6999: Capital Outlay Compra de Autobús	6000-6999: Capital Outlay Compra de Autobús

## Medida 3

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

3. La adquisición de material adicional en ELA y matemáticas. Hay una necesidad para adquirir material de ELA y matemáticas para apoyar claramente las Unidades Rigurosas de Estudio de NSD.

Esta acción ha sido movida a Meta 2, acción 12.

Esta acción ha sido movida a Meta 2, acción 12.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$524,686		
Fondo	Supplemental and Concentration		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Compra de Material de Instrucción		

### Medida 4

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Todas las Escuelas  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

4. NSD va continuar proveyendo acciones y servicios necesarios para conducir programas basados en las escuelas que son principalmente dirigidos para apoyar estudiantes sin duplicación. Fondos van a ser usados para personal suplementaria, tal como pero no limitado a: Especialistas de Arte de Lenguaje, Maestros de Impacto, y tutores antes y después de escuela. Esto pudiera incluir aprendizaje profesional, el cual está directamente relacionado a las metas del LCAP y Plan Estratégico, y material de instrucción apoyando estas metas. Directores de la escuela se juntaran con el Asistente de Superintendente de Servicios Educativos durante el desarrollo del Plan Singular para Rendimiento Estudiantil para platicar como los fondos del LCFF van a ser principalmente dirigidos para los grupos de estudiantes sin duplicación. Un hoja del presupuesto que codifica los fondos de las becas Suplementarias y Concentración va ser empleada para mantener registro de los fondos y asegurar que ellos son usados principalmente para ayudar a grupos de estudiantes sin duplicación.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

4. NSD va continuar proveyendo acciones y servicios necesarios para conducir programas basados en las escuelas que son principalmente dirigidos para apoyar estudiantes sin duplicación. Fondos van a ser usados para personal suplementaria, tal como pero no limitado a: Especialistas de Arte de Lenguaje, Maestros de Impacto, y tutores antes y después de escuela. Esto pudiera incluir aprendizaje profesional, el cual está directamente relacionado a las metas del LCAP y Plan Estratégico, y material de instrucción apoyando estas metas. Directores de la escuela se juntaran con el Asistente de Superintendente de Servicios Educativos durante el desarrollo del Plan Singular para Rendimiento Estudiantil para platicar como los fondos del LCFF van a ser principalmente dirigidos para los grupos de estudiantes sin duplicación. Un hoja del presupuesto que codifica los fondos de las becas Suplementarias y Concentración va ser empleada para mantener registro de los fondos y asegurar que ellos son usados principalmente para ayudar a grupos de estudiantes sin duplicación.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

4. NSD va continuar proveyendo acciones y servicios necesarios para conducir programas basados en las escuelas que son principalmente dirigidos para apoyar estudiantes sin duplicación. Fondos van a ser usados para personal suplementaria, tal como pero no limitado a: Especialistas de Arte de Lenguaje, Maestros de Impacto, y tutores antes y después de escuela. Esto pudiera incluir aprendizaje profesional, el cual está directamente relacionado a las metas del LCAP y Plan Estratégico, y material de instrucción apoyando estas metas. Directores de la escuela se juntaran con el Asistente de Superintendente de Servicios Educativos durante el desarrollo del Plan Singular para Rendimiento Estudiantil para platicar como los fondos del LCFF van a ser principalmente dirigidos para los grupos de estudiantes sin duplicación. Un hoja del presupuesto que codifica los fondos de las becas Suplementarias y Concentración va ser empleada para mantener registro de los fondos y asegurar que ellos son usados principalmente para ayudar a grupos de estudiantes sin duplicación.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,753,277	\$2,753,277	\$2,753,277
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$305,919	\$305,919	\$305,919
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

## Medida 5

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

5. Mantener actual nivel de personal proveyendo medidas de clase pequeñas para estudiantes sin duplicación de NSD, y retener maestros altamente calificados, por medio de provisión de compensación de largo y corto plazo con un aumento en contribución a STRS y PERS, y horario de salario de escalón y columna.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

5. Mantener actual nivel de personal proveyendo medidas de clase pequeñas para estudiantes sin duplicación de NSD, y retener maestros altamente calificados, por medio de provisión de compensación de largo y corto plazo con un aumento en contribución a STRS y PERS, y horario de salario de escalón y columna.

Personal actual de maestros ha tenido entrenamiento profesional específico a las metas del LCAP de NSD: su retención es supremo al rendimiento de las metas del LCAP. Ya que el salario comparativo de otros distritos continua aumentando, este articulo necesita ser enriquecido para asegurar que NSD pueda atraer y mantener los mejores maestros.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

5. Mantener actual nivel de personal proveyendo medidas de clase pequeñas para estudiantes sin duplicación de NSD, y retener maestros altamente calificados, por medio de provisión de compensación de largo y corto plazo con un aumento en contribución a STRS y PERS, y horario de salario de escalón y columna.

Personal actual de maestros ha tenido entrenamiento profesional específico a las metas del LCAP de NSD: su retención es supremo al rendimiento de las metas del LCAP. Ya que el salario comparativo de otros distritos continua aumentando, este articulo necesita ser enriquecido para asegurar que NSD pueda atraer y mantener los mejores maestros.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,600,587	4,490,520	4,490,520
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros y Actual Nivel de Personal	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros y Actual Nivel de Personal	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros y Actual Nivel de Personal
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

## Medida 6

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

6. En 2013, los residentes de National City aprobaron un bono que proveyó fondos para agregar aire acondicionado y calefacción para todos los salones de NSD, promoviendo rendimiento estudiantil por medio un ambiente saludable en el salón de clase. Va ver gastos de electricidad adicional que no existían antes para proveer el ambiente saludable

Medidas/Servicios para 2018-19

6. En 2013, los residentes de National City aprobaron un bono que proveyó fondos para agregar aire acondicionado y calefacción para todos los salones de NSD, promoviendo rendimiento estudiantil por medio un ambiente saludable en el salón de clase. Va ver gastos de electricidad adicional que no existían antes para proveer el ambiente saludable

Medidas/Servicios para 2019-20

6. En 2013, los residentes de National City aprobaron un bono que proveyó fondos para agregar aire acondicionado y calefacción para todos los salones de NSD, promoviendo rendimiento estudiantil por medio un ambiente saludable en el salón de clase. Va ver gastos de electricidad adicional que no existían antes para proveer el ambiente saludable

para la población de 88% estudiantes sin duplicación de NSD.

para la población de 88% estudiantes sin duplicación de NSD.

para la población de 88% estudiantes sin duplicación de NSD.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$550,000	\$200,000	\$200,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo Eléctrico Adicional	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo Eléctrico Adicional	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo Eléctrico Adicional

## Medida 7

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas: Se necesita personal para determinar esto...  
Niveles de Año Específicos: Grado \_\_\_\_

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

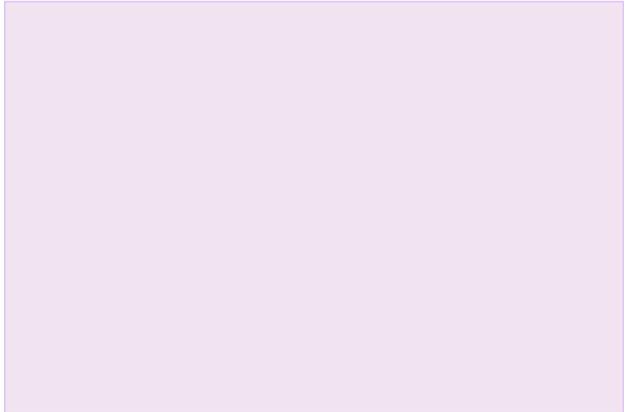
Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2019-20

Distrito Escolar National ha tradicionalmente usado Fondos del Título II Federal para apoyar la reducción de medida de clase en grados K-3. El Gobierno Federal ha minorado la cuota del Título II por \$201,000 para 2017-2018. Como mantener personal actual es una parte muy importante para la meta de servicios básicos de NSD, es necesario complementar el programa de CSR con fondos de LCAP.

Como esta acción está directamente relacionada con el rendimiento estudiantil, ahora está localizada en Meta 2, Artículo 10.



**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$201,000		
Fondo	Supplemental and Concentration		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries		
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits		

# Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2018-19

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$14,148,777

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

34.81%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Durante el año escolar 2018-2019, fondos de todo el Distrito Suplementarios y Concentración van a apoyar el rendimiento de Aprendiz de Ingles, rendimiento estudiantil en Arte de Lenguaje Ingles y matemáticas, participación de padres y comunidad, compromiso de estudiantes por medio de tecnología, y servicios de apoyo adicionales. Con una cantidad de sin duplicación de 88%, todos los fondos de las becas Suplementarias y Concentración son usadas en todo el Distrito, como todas las acciones son dirigidas para ayudar a grupos de estudiantes sin duplicación y beneficio de otros estudiantes también.

Meta 1: Rendimiento de Aprendiz de Ingles

Aprendiz de Ingles son el 65% de la población de estudiantes del Distrito Escolar National. El programa principal de instrucción provee para la instrucción de desarrollo de lenguaje Ingles designado e integrado. Sobre los pasados tres años, los resultados del CAASPP Aprendiz de Ingles del Distrito Escolar National han mostrado un aumento de 22.1 puntos más cerca al Nivel 3 en matemáticas y 18.8 en Arte de Lenguaje Ingles. Acciones para aumentar y mejorar servicios son:

- Acción 5, Contratar un Maestro de Recursos en Arte de Lenguaje Ingles/Aprendiz de Ingles: Costo - \$170,000 fondos de becas Suplementaria y Concentración. El maestro de recursos va ayudar a los maestros durante Equipos de Datos, modelar lecciones para Aprendiz de Ingles, y proveer directores con asistencia para desarrollar metas y acciones para Aprendiz de

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Ingles en sus escuelas. Este recurso agregado va permitir a los maestros aumentar la calidad de servicios para la población de estudiantes sin duplicación.

## Meta 2: Rendimiento Estudiantil en Arte de Lenguaje Ingles y Matemáticas

Para aumentar rendimiento estudiantil, Estándares del Estado Comunes tienen que ser completamente implementados. NSD va proveer tiempo para los maestros para separar y hacer una guía de los estándares, y recibir aprendizaje profesional, entrenamiento, y modelos de las mejores prácticas de instrucción de estrategias de diferenciación. Los siguientes servicios/acciones están designados para aumentar rendimiento estudiantil para nuestros estudiantes sin duplicación, especialmente Aprendiz de Ingles, Estudiantes con Discapacidades y Jóvenes Foster:

- Acción 1. Rueda de Instrucción de Enriquecimiento: \$1, 350,000 fondos de Beca Suplemental y Concentración. Dieciocho maestros son necesitados para mantener y aun más desarrollar el programa de Rueda de Instrucción de Enriquecimiento. Este programa libera a maestros dos veces al mes por aproximadamente dos horas y media para repasar los resultados de los datos de las pruebas de las pruebas previas y posteriores del Currículo Riguroso. Maestros diferencian instrucción basada en los resultados con atención específica a las necesidades de Aprendiz de Ingles, Estudiantes con Discapacidades y Jóvenes Foster. Mientras maestros son liberados, maestros de Instrucción de Enriquecimiento proveen estudiantes con lecciones en Arte Fina, Apreciación de Música, Artes Dramáticas y otras áreas de temas para ayudar con otros resultados de los estudiantes.
- Acción 2. Material y entrenamiento para Rueda de Instrucción de Enriquecimiento: \$60,000 fondos de Beca Suplemental y Concentración. Material es necesario para el programa, permitiendo a nuestros estudiantes crear trabajo de arte, comprometerse en actuación, y aprender acerca de música. Entrenamiento continuo y desarrollo del programa es necesario para su logro.
- Acción 2. Administración de Rueda de Instrucción de Enriquecimiento y otras Acciones del LCAP y Programas: \$30,000 fondos Beca Suplemental y Concentración. NSD va proveer apoyo por medio de directores de "Doce Meses". El programa de Instrucción de Enriquecimiento es un programa grande, y coordinación/supervisión del programa es necesario para asegurar implementación de calidad. Contratando y entrenando el personal, ordenando y manejando material y otros recursos, evaluación de personal, horario, y entrenamiento son solo algunos de los trabajos que necesitan ser hechos para

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

el programa. Coordinación y administración de los otros programas del LCAP también va ser supervisado por medio de estos directores.

- Acción 3. Reducción de clase Kinder Transicional (TK): \$ 124,000 fondos de Beca Suplemental y Concentración. Kinder Transicional es único en la edad y naturaleza de los estudiantes involucrados. Por medio de tener medidas de clase más chicas, nuestros estudiantes más jóvenes y más necesitados van a tener más oportunidades para diferenciación de instrucción.
- Acción 4. Técnicos de Medio de Biblioteca: \$300,000 fondos de Beca Suplemental y Concentración. Previamente, nuestros técnicos de medios de la biblioteca no eran de tiempo completo en cada escuela. Los técnicos de los medios de la biblioteca de tiempo completo permiten a grupos de estudiantes sin duplicación acceso a material necesitado para tener éxito y maestros ahora tiene acceso el tiempo completo a la abundancia de recursos.
- Acción 6. Material adicional de Biblioteca: \$50,000 fondos de Beca Suplemental y Concentración. Cada biblioteca va tener \$5,000 para incrementar su material anualmente en la adquisición del presupuesto de los fondos escolares.
- Acción 9. Tiempo adicional de Colaboración de Maestros: \$810,000 fondos de Beca Suplemental y Concentración. Ya sea por medio del día extendido de trabajo o por medio del tiempo de liberación, maestros van a tener oportunidades adicionales para hacer una guía de la Instrucción Rigurosa, planeo de lección para dominación de estándar de prioridad, y colaboración en el refinamiento de estructura para ayudar en necesidades de estudiante individual.
- Acción 10. Adicional reducción de medida de clase: \$201,478 fondos de Beca Suplemental y Concentración. Hasta 2017-2018, fondos Federales Título II fueron usados para proveer la reducción de medida de clase en grados K-3. Con cortes en Título II, medidas de clase aumentarían. Estos fondos adicionales permiten para todas las clases de K-3 para mantenerse debajo de los máximos del contrato.
- Acción 11. Maestros de Demostración: \$52,000 fondos de Beca Suplemental y Concentración. Maestros líderes van a ser entrenados para proveer modelos de instrucción de mejores prácticas.
- Acción 12. Material Suplemental: \$300,000 fondos de Beca Suplemental y Concentración. En el Distrito Escolar National Estándares Comunes han sido implementados por medio de la Estructura del Currículo Riguroso. La estructura requiere material único más allá de la adopción principal. Es necesario mantener los fondos de material de instrucción suplemental para asegurar que nuestros estudiantes de Aprendiz de Ingles, económicamente desventaja, y jóvenes Foster tengan material de calidad.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

### Meta 3: Participación de Padres y Comunidad

Accionistas sintieron calidad de participación de padres, y aprendizaje en Estándares Comunes ayudaría a nuestros estudiantes lograr niveles más altos. Como muchos de nuestros padres son aprendiz de inglés y también necesitan asistencia con navegar obstáculos previniendo acceso a escuelas y otros servicios, la necesidad para un personal calificado para ayudar fue también enfatizada.

- Acción 2. Personal de Participación de Padres: \$128,522 fondos de beca Suplemental y Concentración. NSD va mantener al Maestro de Recursos para Padres y Comunidad para trabajar con la comunidad escolar. El Maestro de Recursos va trabajar con directores, liderazgo de PTA, y el Colaborativo de National City.
- Acción 3. Traducción/Interpretación Servicios: \$20,000 fondos de beca Suplemental y Concentración. Aumentar los servicios de Traducción va proveer comunicación adicional y comunicación para padres y comunidad del Distrito Escolar National.
- Acción 4. Apoyo de Promotora: \$34,568 fondos de beca Suplemental y Concentración. Trabajando con el Colaborativo de National City y el Maestro de Recursos de Participación de Padres, el Distrito Escolar National va comenzar un programa promotora para desarrollar padres líderes en las escuelas y nivel distrito. Este programa va enfatizar la salud y bienestar del estudiante, navegación de programas escolares, y participación en aprendizaje estudiantil.

### Meta 4: Ambiente Escolar Positivo y Bienestar

Accionistas en LCAP sesiones durante las sesiones de opinión se sintieron muy fuertemente que la salud mental del estudiante, bienestar y seguridad eran importantes a los niños del Distrito Escolar National. Con un nivel alto de pobreza y sin hogar, servicios de apoyo más allá del salón de clase son necesitados:

- Acción 1. Desarrollo Profesional para servicios para maestros y administradores para mejorar el ambiente escolar y seguridad: \$58,724 fondos de beca Suplemental y Concentración. Para poder mejor ayudar a nuestros Jóvenes Foster, y otros estudiantes que pudieran haber experimentado trauma, NSD va trabajar con SDCOE para proveer entrenamiento informado en Trauma para nuestros maestros y administradores. También continuaremos mejorando nuestro ambiente escolar y promover participación estudiantil por medio de los programas de Intervención de Comportamiento Positivo y Practicas Restaurativas de Justicia.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Acción 1. Desarrollo Profesional para personal clasificado: \$30,000 fondos de beca Suplemental y Concentración. Personal clasificado hacen una gran contribución a la supervisión y bienestar de los estudiantes del Distrito Escolar National. En 2018-2019 aprendizaje profesional en Intervención a Comportamiento Positivo y Apoyos van ser provisto para que los estudiantes pueden tener el mismo nivel de apoyo para clasificados como también personal certificado. Este entrenamiento adicional va crear un programa más consistente de apoyos para estudiantes.
- Acción 1. Trabajador Social basado en escuela: \$150,000 fondos de beca Suplemental y Concentración. Ha habido un aumento de problemas de salud mental estudiantil y crisis familiar sobre los pasados cinco años. El Trabajador Social Escolar tiene las credenciales para supervisar interinos trabajadores sociales y proveer intervención preventiva para superar crisis familiares. El Trabajador Social Escolar va coordinar con directores escolares y traer un nivel de consistencia de apoyo para estudiantes y familias en necesidad por medio del Distrito.
- Acción 1. Trabajadores Sociales basados en la Escuela/Consejeros: \$50,000 fondos de beca Suplemental y Concentración. Actualmente, escuelas usan fondos escolares para proveer apoyo para niños. Nueve de diez escuelas anteriormente tenían entre dos a tres días para servicios de consejería. Por medio de fondos de beca Suplemental y Concentración, escuela van a poder tener consejeros o trabajadores sociales de tiempo completo.
- Acción 3. Programa de natación de tercer grado: \$50,000 fondos de beca Suplemental y Concentración. Los niños de National City viven muy cerca de la bahía, pero aun así nunca han aprendido a nadar. El programa de natación de tercer grado, hecho en conjunto con la Ciudad de National City, permite a estudiantes no solo aprender a como nadar, pero también les provee con oportunidades para experimentar liderazgo y desarrollar habilidades de seguridad.
- Acción 4. Asistente Directores en Escuelas Hub: \$250,000 fondos de beca Suplemental y Concentración. Lincoln Acres y Central escuelas son escuelas Hub de Educación Especial. Como tal, hay muchos incidentes necesitando intervención y asistencia. Asistente Directores va ayudar a maestros de salón de clase con apoyos de Comportamiento Positivo, permitir más tiempo de enseñanza y aprendizaje para suceder.

Meta 5: Instrucción por medio de Tecnología y Programas de Aprendizaje Innovadores.

Las siguientes acciones/servicios son principalmente dirigidas para proveer grupos de estudiantes sin duplicación la tecnología necesitada para tener acceso y lograr Estándares Comunes mientras proveyendo maestros el aprendizaje profesional necesitado para implementar Estándares Comunes del Estado.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Acción 1. Personal de apoyo técnico para ayudar en salón de clase y tecnología escolar: \$218,000 fondos de beca Suplemental y Concentración. Personal de apoyo técnico va asegurar la reparación puntual e instalación de todos los aparatos de tecnología.
- Acción 2. Administración de Programa de Tecnología Educacional: \$170,000 fondos de beca Suplemental y Concentración. Esta posición administrativa va permitir para un plan de tecnología educacional universal para mantener con las necesidades de paso rápido del siglo 21. Este líder puede unificar tecnología con prácticas de instrucción, evaluación para rendimiento estudiantil, y proveer guía en la adquisición de tecnología. Adicionalmente, esta posición puede agregar un aumento de apoyo en la formulación de aprendizaje profesional, en modelos de clase y entrenamiento, e integración de tecnología en nuestras Unidades de Diseño Riguroso de Currículo y nuestro Currículo de Instrucción de Rueda de Enriquecimiento.
- Acción 3. Entrenamiento para uso de aparatos: \$90,000 fondos de beca Suplemental y Concentración. Con un aumento en el número de computadoras y otros aparatos, maestros van a necesitar entrenamiento extensivo para poder integrar la tecnología en su instrucción. Estos fondos van a ser usados para proveer el desarrollo profesional individual para todos los maestros.
- Acción 4. Reemplazo de aparatos de tecnología y contrato: \$610,000 fondos de beca Suplemental y Concentración. En el pasado, escuelas eran responsables para la compra de aparatos de tecnología. Esto causaba una distribución no balanceada de recursos, con algunas escuelas teniendo el promedio de aparatos de tecnología para estudiantes 1:1 y otros teniendo el promedio de 4:1. Por medio de centralizar el proceso y comprar suficiente aparatos de tecnología para que todos los estudiantes en el distrito tengan acceso, el Distrito Escolar National va proveer igualdad y apoyo adicional para nuestros Aprendiz de Ingles, estudiantes con discapacidades, y Jóvenes Foster.

Meta 6. Promoviendo participación estudiantil y rendimiento por medio de servicios adicionales.

La mayoría de los estudiantes en el Distrito Escolar National son "sin duplicación", 88% de nuestros estudiantes son elegibles para almuerzo Gratis y Reducido, y 64% son Aprendiz de Ingles. Es vital que el Distrito Escolar National provea servicios complementales para poder asegurar que estos niños tengan una educación de clase mundial al cual ellos tienen derecho de tener. Los siguientes servicios/acciones van a aumentar la habilidad para el Distrito Escolar National proveer para necesidades adicionales.

- Acción 1. Mantenimiento Adicional: \$360,769 fondos de beca Suplemental y Concentración. Los edificios en el Distrito Escolar National fueron construidos de 1923-1968. Hay muchas necesidades de mantenimiento extra para nuestros edificios

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

en su vejez. Fondos adicionales van a asegurar que los edificios sean mantenidos en una manera consistente para las necesidades educacionales para los niños del preK-6to grado.

- Acción 2. Transportación: \$191,000 fondos de beca Suplemental y Concentración. 88% de nuestros estudiantes del Distrito Escolar National son del estatus bajo-social económico. Sin transportación, muchos no asistieran a la escuela regularmente por los horarios de trabajo de los padres o falta de transportación de las familias. La flota de autobuses de NSD está envejeciendo, y el remplazo de autobuses antiguos va proveer la transportación segura necesitada a y de escuela.
- Acción 4. Servicios para programas basados en escuela: \$3, 059,196 fondos de beca Suplemental y Concentración. Aunque la escuelas del Distrito Escolar National tienen demográficas similares, cada escuela tiene necesidades diferentes. Para poder proveer la flexibilidad necesitada para apoyar las escuelas, mantener los presupuestos escolares que una vez tenían fondos categóricos es importante. Estos fondos suplemental son usados para proveer programas y servicios más allá del apoyo de metas de LCAP. Ejemplos de uso incluyen: Maestros de Impacto, Especialista de Arte de Lenguaje, Desarrollo Professional, programas de Aprendiz de Ingles, programas de asistencia de computadoras, apoyos basados en la escuela para Aprendiz de Ingles, Educación Especial, Jóvenes Foster, Estudiantes de Pobreza. La necesidad de cada escuela es identificada por medio de la comunidad escolar. El Asistente Superintendente de Servicios Educativos repasa el uso de todos los fondos suplementales de las escuelas para asegurar que los programas de LCAP y metas son apoyadas en las escuelas.
- Acción 5. Mantener niveles actuales de personal y retener maestros altamente calificados por medio de la provisión de compensación financiera de largo y corto plazo con aumento de contribución al STRS y PERS, y horario de salario de escalón y columna: \$4, 490,520. Fondos de beca Suplemental y Concentración. Para poder proveer apoyo adicional a estudiantes sin duplicación, es importante mantener nuestras medidas de clase actuales, como también retener a nuestros maestros. Con estos fondos suplementales, podemos asegurar que nuestros estudiantes puedan tener un personal altamente calificado con mínimo vuelta de empleo, y mantener la medida de clase más baja que el máximo en el contrato.
- Acción 6. Costo de Utilidades Adicionales para ambientes saludables de estudiantes: \$200,000 fondos de beca Suplemental y Concentración. El Distrito Escolar National aprobó un bono de Obligación General para colocar aire acondicionado en todos nuestros salones de clase. Por medio de proveer para el costo adicional asociado con el aire acondicionado, nosotros tenemos un ambiente saludable para nuestros niños. Por medio de mantener las temperaturas apropiadas en el salón de clase, NSD ya no tendrá que dejar a los estudiantes salir temprano en los días calurosos, o perder cualquier tiempo de instrucción por el hecho de condiciones del clima.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

## **Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados**

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$12,737,198

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

30.50%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Durante el año escolar 2017-2018, fondos de todo el Distrito Suplementarios y Concentración van a apoyar la Implementación de Estándares Comunes, Adquisición de Tecnología y Entrenamiento, Compromiso de Padres, Compromiso de Estudiantes y Bienestar, y Servicios Básicos. Con un contado no duplicado de 88%, todos los fondos de la Beca Suplemental y Concentración son usados para todo el Distrito, ya que ellos son primordialmente dirigidos para ayudar los grupos de estudiantes no duplicados y beneficiar otros estudiantes también.

Aumentar Rendimiento Estudiantil:

Para poder implementar completamente los Estándares Comunes, NSD va necesitar proveer tiempo y recursos para maestros para tener continuación de aprendizaje profesional, entrenamiento y diferenciación de estrategias. Los siguientes servicios/acciones van a aumentar la cantidad de servicios para nuestros alumnos sin duplicación, específicamente Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes con Discapacidades y jóvenes Foster.

- Diecinueve maestros para mantener y ampliar el desarrollo del programa de Instrucción Rueda de Enriquecimiento y proceso de Equipos de Datos \$ 1, 252,000: Maestros son liberados dos veces al mes por aproximadamente 2.5 horas para repasar datos de los estudiantes resultando del Diseño Rigoroso del Currículo evaluaciones previas y posteriores. Ellos diferenciarán la instrucción basada en los resueltos, con atención específica hacia las necesidades de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes con Discapacidades y jóvenes Foster. Mientras maestros son liberados, maestros de Enriquecimiento de Instrucción van a estar proveyendo estudiantes con lecciones en Arte Fina, Apreciación de Música, Artes Dramáticas, y otras áreas de tema para ayudar otros resultados de los alumnos.
- Material y entrenamiento para Instrucción de Rueda de Enriquecimiento \$100,000: Material es necesario para el programa, permitiendo a nuestros estudiantes el crear trabajo de arte, comprometerse en actuación, y aprender acerca de música. Continuación de entrenamiento y desarrollo del programa es necesario para su logro.
- Coordinación de Instrucción de Rueda de Enriquecimiento \$240,000: El Programa de Instrucción de Enriquecimiento es un programa grande, y coordinación/supervisión del programa es necesario para asegurar implementación de calidad. Contratando y entrenando el personal, ordenando y manejando material y otros recursos, evaluación de personal, horario, y entrenamiento son solo unos cuantos de los trabajos que se necesitan hacer para el programa.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Reducción de medida de Clase TK \$124,000: Kinder Transicional es único en la edad y naturaleza que estudiantes están envueltos. Por medio de tener una medida de clase baja, nuestros estudiantes más pequeños y necesitados van a tener más oportunidades para instrucción diferenciada.
- Técnicos de Medios de la Biblioteca \$300,000: Previamente, nuestros técnicos de medios de la Biblioteca no eran de tiempo completo en cada escuela. Con el comienzo de Estándares Comunes, las bibliotecas necesitaban ser más que solo lugares de sacar libros. Los técnicos de medios de la biblioteca de tiempo completo van a permitir a los grupos de estudiantes no duplicados tener acceso a material necesitado para logro y maestros van a tener acceso de tiempo completo a la abundancia de recursos.
- Apoyo Pre-escolar \$25,000: Investigación muestra que el pre-escolar en una conexión vital para rendimiento estudiantil y logro como adulto. Actualmente, no hay suficiente dinero en los fondos del pre-escolar para permitir entrenamiento y mentoría para los maestros pre-escolares. Estos dólares adicionales van a permitir a los maestros del pre-escolar del Distrito Escolar National el apoyo necesario para mejorar su instrucción y servicios para nuestros estudiantes más jóvenes.
- Personal para ayudar con implementación de Estándares Comunes \$110,000: Unidades de Estudio del Distrito Escolar National fueron finalizados en 2016-2017. Personal Certificado es necesitado para coordinar programas y ayudar a los maestros del salón de clase mientras ellos implementan completamente las Unidades de Estudio en 2017-2018.
- Guía de Currículo para Unidades de Estándares Comunes de estudio \$80,000: Para poder proveer el nivel más alto de instrucción para estudiantes no duplicados de NSD, maestros necesitan entrenamiento y tiempo para analizar los normas de prioridad, delinear al revés las lecciones diarias, basado en los datos generados del análisis de Equipos de Datos.
- Medida y análisis de programa de LCAP para Estándares Comunes \$35,000: Hanover Research va continuar trabajando con el Distrito Escolar National para asegurar efectividad de programas por medio de encuestas profesionales, breve investigación, y consulta con métrico y análisis de acciones.

#### Compromiso de Padres- Estándares Comunes del Estado

Accionistas sintieron que la calidad de compromiso de los padres, y aprendizaje de los padres en los Estándares Comunes va ayudar a nuestros estudiantes en el logro a niveles más altos. Como muchos de nuestros padres son aprendices de segundo lenguaje y también necesitan asistencia con navegar los obstáculos que pueden prevenir acceso a las escuelas y otros servicios, la necesidad para un personal altamente calificado para ayudar también es enfatizada.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Servicios de Traducción/Interpretación \$20,000: Aumentar servicios de traducción va proveer contacto adicional y comunicación para los padres del Distrito Escolar National y comunidad.
- Personal para Compromiso de Padres \$110,000: Para poder ayudar a los padres de nuestros estudiantes de la cuenta de no duplicados con estrategias para ayudar a sus niños con Estándares Comunes.

## Tecnología

Las siguientes acciones/servicios son principalmente dirigidas para proveer a nuestros grupos de estudiantes no duplicados la tecnología necesaria para el acceso y logro en los Estándares Comunes, y para el aprendizaje profesional de nuestros maestros necesitados para la implementación de los Estándares Comunes del Estado.

- Apoyo de personal técnico para dar servicio a salones de clase y tecnología en la escuela \$150,000: Personal de apoyo técnico va asegurar el reparo puntual e instalación de todos los aparatos de tecnología. Los técnicos de computación también van a necesitar vehículos, para los siguientes dos años, un adicional \$25,000 va ser usado para este propósito.
- Adquisición de tecnología, entrenamiento, posiciones de apoyo: Director \$160,000. La adicción de un Director de Tecnología va permitir para un plan de tecnología educacional universal para mantenerse al día con las necesidades del siglo 21. Este líder va unir la unidad de Tecnología con Tecnología Educacional proveyendo guía en la adquisición de tecnología, apoyo en la forma de aprendizaje profesional, en clases modelando y entrenando, e integración de tecnología en nuestras Unidades de Estudio Riguroso Diseño de Currículo y para el currículo de la Instrucción de la Rueda de Enriquecimiento.
- Reemplazo y Contrato de Aparatos de Tecnología \$700,000: En el pasado, escuelas fueron responsables por comprar los aparatos de tecnología. Esto ha causado una distribución desnivelada de recursos, con algunas escuelas teniendo un porcentaje de 1:1 aparatos para los estudiantes y otros teniendo un porcentaje de 4:1. Por medio de centralizar el proceso y comprar suficiente aparatos de tecnología para todos los estudiantes en el distrito tener acceso, vamos a proveer equidad y apoyo adicional para nuestros Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes con Discapacidades, y jóvenes Foster.
- Entrenamiento para uso de aparatos \$100,000: Con un aumento en el número de computadoras y otros aparatos, maestros van a necesitar entrenamiento extensivo para poder integrar la tecnología en su instrucción. Preparando un presupuesto

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

para un consultante y substitutos para el tiempo de liberación va permitir al distrito apoyar las mejoras y el aumento de tecnología.

#### Compromiso de Estudiante, Ambiente de Escuela

- Desarrollo Profesional para servicios para mejorar ambiente de escuela y seguridad (ej. Conciencia de Trauma, Justicia Restaurativa) \$30,000: Para poder mejor ayudar a nuestros jóvenes Foster, y otros estudiantes que pudieran tener una experiencia traumática, NSD va trabajar con SDCOE para proveer un entrenamiento Informado de Trauma para nuestros maestros y administradores. Nosotros también vamos a continuar el mejoramiento de nuestro ambiente de escuela y promover un compromiso con los estudiantes por medio del programa Intervención de Comportamiento Positivo y Prácticas de Justicia Restaurativa.
- Trabajador Social en la escuela \$150,000: SSW e interinos van a proveer intervención preventiva adicional para circunvenir en crisis familiar.
- Programa de natación de tercer grado \$50,000: Los niños de National City viven muy cerca de la bahía, pero aun así muchos nunca han aprendido como nadar. El programa de natación de tercer grado, hecho en conjunto con la Ciudad de National City va permitir a nuestros estudiantes no solo aprender como nadar, pero también proveerlos con oportunidades de experiencias de liderazgo y desarrollar habilidades de seguridad.

#### Servicios Básicos

La mayoría de los estudiantes en el Distrito Escolar National son “no duplicados’ 88% de nuestros estudiantes son elegibles para almuerzo Gratis y Reducido, y 64% son Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma. Es vital que el Distrito Escolar National continúe proveyendo servicios básicos para poder asegurar que estos niños tengan una educación de calidad mundial al cual ellos tienen derecho. Los siguientes servicios/acciones van a mantener o aumentar la habilidad para el Distrito Escolar National proveer las necesidades básicas a la escuela.

- Mantenimiento \$450,796; Todos los edificios van a ser mantenidos en una manera conducente para las necesidades educacionales de niños de preK-6to grado.
- Transportación: \$180,000: La flota de autobuses de NSD están envejeciendo, y el remplazo de autobuses viejos va proveer transportación segura a y de escuela.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Fondos de Material Instruccional \$525,686: En el Distrito Escolar National, la implementación de Estándares Comunes ha sido por medio de las Unidades de Estudio Rigurosos diseñadas por NSD. Las Unidades de Estudio requieren material único más allá de la adopción principal. Es necesario mantener los fondos de material de instrucción para asegurar tener material de calidad para nuestros Estudiantes de Ingles, económicamente en desventaja, y Jóvenes Foster.
- Fondos basados en cada escuela \$3,950, 520: Aunque las escuelas del Distrito Escolar tiene demográficas similares, cada escuela tiene necesidades diferentes. Para poder proveer la flexibilidad necesitada para apoyar las escuelas, mantener presupuestos de escuela para usar fondos EIA es importante. Uso de fondos puede variar. Ejemplos de uso incluyen: Maestros de Impacto, Especialistas de Arte de Lenguaje , Desarrollo Profesional, programas para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, programas de asistencia de computadoras, apoyo basado en la escuela para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, Educación Especial, jóvenes Foster, Estudiantes de Pobreza. La necesidad identificada de cada escuela y aporte de la comunidad de la escuela por medio de ELAC, SSC y otros sistemas de accionistas va determinar el uso de estos fondos. (Ver rendimiento y seguimiento en Meta 7, parte 4.)
- Mantener niveles actuales de personal y retener maestros altamente calificados por medio de la provisión de compensación financiera de largo y corto plazo con aumentar contribución a STRS y PERS, y horario de salario de paso y columna \$3,600,587: Es importante mantener nuestra medida actual de clase, como también retener nuestros maestros. Por medio de dar fondos a los servicios de arriba, nosotros podemos asegurar que nuestros estudiantes tengan un personal entrenado y altamente calificado con mínima vuelta
- Utilidades \$550,000: National aprobó un bono de Obligación General para instalar aire-acondicionado en todos nuestros salones de clase. Por medio de proveer para los gastos eléctricos asociados con el aire acondicionado, vamos a tener un ambiente saludable para nuestros niños. Por medio de mantener temperaturas apropiadas en el salón de clase, NSD no va tener que dejar salir temprano a los estudiantes durante los días calurosos, o perder cualquier tiempo de instrucción por el hecho de las condiciones del clima.

## Apéndice

*La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.*

*Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.*

*Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.*

*Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.*

*Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.*

## Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	13,480,058.00	12,170,171.69	13,480,058.00	15,247,777.00	15,247,777.00	43,975,612.00
	0.00	101,543.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Base	175,000.00	155,000.00	175,000.00	603,000.00	603,000.00	1,381,000.00
Supplemental and Concentration	12,779,058.00	11,485,828.69	12,779,058.00	14,118,777.00	14,118,777.00	41,016,612.00
Title I	290,000.00	200,000.00	290,000.00	290,000.00	290,000.00	870,000.00
Title III	236,000.00	227,800.00	236,000.00	236,000.00	236,000.00	708,000.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo</b>						
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	13,480,058.00	12,170,171.69	13,480,058.00	15,247,777.00	15,247,777.00	43,975,612.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	9,538,075.00	9,025,027.69	9,538,075.00	12,029,521.00	12,029,521.00	33,597,117.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	583,582.00	526,000.00	583,582.00	548,000.00	548,000.00	1,679,582.00
4000-4999: Books And Supplies	1,866,605.00	1,578,032.00	1,866,605.00	1,521,919.00	1,521,919.00	4,910,443.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1,126,796.00	723,112.00	1,126,796.00	620,769.00	620,769.00	2,368,334.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	0.00	0.00	0.00	98,000.00	98,000.00	196,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	160,000.00	105,000.00	160,000.00	239,568.00	239,568.00	639,136.00
6000-6999: Capital Outlay	205,000.00	213,000.00	205,000.00	190,000.00	190,000.00	585,000.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera</b>							
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	13,480,058.00	12,170,171.69	13,480,058.00	15,247,777.00	15,247,777.00	43,975,612.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries		0.00	101,543.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	100,000.00	80,000.00	100,000.00	330,000.00	330,000.00	760,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	9,144,075.00	8,643,337.69	9,144,075.00	11,409,521.00	11,409,521.00	31,963,117.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	290,000.00	200,000.00	290,000.00	290,000.00	290,000.00	870,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	4,000.00	147.00	4,000.00	0.00	0.00	4,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	583,582.00	526,000.00	583,582.00	548,000.00	548,000.00	1,679,582.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	1,640,605.00	1,352,032.00	1,640,605.00	1,295,919.00	1,295,919.00	4,232,443.00
4000-4999: Books And Supplies	Title III	226,000.00	226,000.00	226,000.00	226,000.00	226,000.00	678,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	1,120,796.00	721,459.00	1,120,796.00	610,769.00	610,769.00	2,342,334.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	6,000.00	1,653.00	6,000.00	10,000.00	10,000.00	26,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Base	0.00	0.00	0.00	98,000.00	98,000.00	196,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	75,000.00	75,000.00	75,000.00	175,000.00	175,000.00	425,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	85,000.00	30,000.00	85,000.00	64,568.00	64,568.00	214,136.00
6000-6999: Capital Outlay	Supplemental and Concentration	205,000.00	213,000.00	205,000.00	190,000.00	190,000.00	585,000.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

**Gastos Totales por Meta**

<b>Meta</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
<b>Meta 1</b>	526,000.00	427,800.00	526,000.00	696,000.00	696,000.00	1,918,000.00
<b>Meta 2</b>	2,599,693.00	2,357,718.93	2,599,693.00	3,787,000.00	3,787,000.00	10,173,693.00
<b>Meta 3</b>	205,000.00	196,718.76	205,000.00	239,568.00	239,568.00	684,136.00
<b>Meta 4</b>	240,000.00	161,839.00	240,000.00	1,038,724.00	1,038,724.00	2,317,448.00
<b>Meta 5</b>	1,343,100.00	1,141,543.00	1,343,100.00	1,186,000.00	1,186,000.00	3,715,100.00
<b>Meta 6</b>	8,566,265.00	7,884,552.00	8,566,265.00	8,300,485.00	8,300,485.00	25,167,235.00
<b>Meta 7</b>			0.00	0.00	0.00	0.00
<b>Meta 8</b>			0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.